

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Детский сад  
общеразвивающего вида «Сказка»

Утверждаю:

Зав.МКДОУ Детский сад «Сказка»

Л.И.Попова

« 31 » августа 2014г.



## Программа

По курсу «Подготовка к школе (грамота, подготовка к чтению)»

# "Сказка рядом с нами"

(реферативный вариант, в соответствии с ФГОС ДО)

Возраст детей – 5-7 лет

Срок обучения – 2 года

Составил: воспитатель

Прокопьева О.В.

г.Вихоревка, 2014г.

## Пояснительная записка

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путём, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольное учреждение и родители. Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте.

Ребенок начинает практически пользоваться родным языком с раннего детства, но он не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С началом обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова – из слогов, слоги – из звуков. Звуки при письме обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – это формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Программа по обучению грамоте «Сказка – рядом с нами» предназначена для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Она может применяться в дошкольном учреждении, как узкоспециализированная в рамках программ: «Радуга» Т.Н. Дороновой, в разделе «развитие речи» и «обучение грамоте», «Из детства в отрочество» Т.Н. Дороновой и порционной программе Д.А. Сохин, О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи». А так же, как дополнительная, для использования кружковой и индивидуальной работы в ДОУ и с родителями.

Успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и, в частности, от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности, так и частных способностей, в том числе и коммуникативных, которые развиваются и на занятиях по обучению грамоте.

Подготовка детей по данной программе – это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребёнка, развития и совершенствования таких психических процессов как внимание, мышление, воображение, память.

Социализация также играет немаловажную роль для подготовки детей к школе. Один из возможных путей, контролируемого, целенаправленного социального развития лежит через игру и художественную литературу, и особенно сказку. В данной программе все занятия строятся на сказочном сюжете, который очень близок и понятен ребенку.

Сказки в числе любимых книг детей дошкольного возраста, народные и волшебные сказки более других произведений фольклора известны и близки детям.

Сказка для ребенка – это не просто вымысел, фантазия, это особая реальность мира чувств. Сказка раздвигает для ребенка рамку обычной жизни, дает представление о неизвестном, а потому пугающем. И этот сказочный мир они воспринимают активно. Когда ребенок увлекается сказкой, он сам становится участником событий. В тесном контакте со сказкой происходит знакомство с родным языком, с его звуковой стороной. Сказка еще полезна и тем, что является мостом приобщения ребенка к жизни людей, к миру человеческих судеб, к миру истории, а также она является самым действенным способом в решении психологических проблем ребенка.

Использование в работе методического комплекта обеспечивает ориентацию на российскую культуру (стихи, пословицы, загадки, иллюстрации).

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Программа по обучению грамоте базируется на фундаментальных положениях отечественной психологии, разработанных Элькониным Д.Б., Давыдовым В.В., Выготским. Л.С. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка. Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый год жизни ребёнка является периодом наиболее высокой «языковой одарённости», особой

восприимчивости к звуковой стороне речи. Именно поэтому целенаправленную работу необходимо начинать с 4 х-5 летним ребёнком.

Все занятия программы построены по тематическому принципу: задания одного занятия начинают, продолжают и заканчивают одну тему.

### **Основное назначение программы**

Игровые формы речевой деятельности влияют на формирование произвольности психических процессов, т.к. у детей начинают развиваться произвольное внимание и произвольная память. В условиях сказочного пространства дети активизируются. Использование на занятиях игр-путешествий, игр-приключений помогает пробудить познавательный процесс. Включаясь в игровую ситуацию, ребенок сосредотачивается на содержании разворачиваемых событий, выполнение речевых задач по сюжету.

На основе действий с предметами – заместителями (иллюстрации персонажей сказки или кукла, фишка-символ звука) ребенок учится мыслить о реальном герое. Дети помогают герою делить слова на слоги, волшебными фонариками-фишками указывают нужный путь, беседуют с ним.

Исходя из этого, **главной целью** данной программы является **создание условий для достижений оптимального уровня речевого развития, индивидуально-психологической подготовки к школе**, а также развитие познавательных и психических процессов;

- развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.

Используя игровую форму, решаются такие **задачи**:

1. Развитие у детей эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности речи.
2. Ориентировка детей в звуковой и смысловой стороне речи, проведение звукового анализа слов.
3. Создание условий для творческого выражения ребенка в составлении рассказов, работе над предложением.
4. Овладение детьми способами интонационного выделения звука в слове связанного со слоговой структурой слова.
5. Создание игровой ситуации для понимания детьми словесного ударения.
6. Осмысление связей: «Я и другие», «Я и вещи», «Вещи подлинные и выдуманные».

### **Структура программы**

Первый этап программы рассчитан на образование детей 4-5 летнего возраста. Главная задача этого этапа – ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка. Первый этап рассчитан на 1 год (1 занятие в неделю).

Второй этап обучения решает задачи развития звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия и подготовки руки ребёнка к письму. Этап рассчитан на работу с детьми 6-7 лет (2 занятия в неделю).

Курс программы разделен на несколько тем:

1. Изучение звуков в речи.
2. Работа со словом.
3. Работа с предложением.
4. Развитие речи.

Контроль за качеством работы по усвоению детьми материала может проводиться 2-3 раза в год в форме праздников, открытых занятий, дня открытых дверей.

Работа по данной программе позволяет ребенку почувствовать себя творцом, личностью, по-иному воспринимать окружающий мир, с большей активностью включаться в коллективную деятельность, участвовать в диалоге, приобщаться к духовному богатству, накопленному человечеством.

### **Сроки реализации программы**

Программа «Сказка – рядом с нами» рассчитана на 3 года при проведении занятий по 2 раза в неделю в старшей и подготовительной группе и 1 занятие раз в неделю в средней группе.

Общий объем занятий:

Средняя группа – 16

Старшая группа – 54

Подготовительная группа – 58

От возраста к возрасту идет постепенное усложнение материала, методов, приемов в обучении родному языку. Программа может быть использована в регламентированной образовательной деятельности дошкольного учреждения на занятиях:

- 1) по развитию речи;
- 2) по ознакомлению с окружающим миром;
- 3) по обучению грамоте;
- 4) по подготовке руки ребенка к письму.

Также все предлагаемые игры, упражнения, задания можно использовать в свободной игровой деятельности, рекомендовать для работы с детьми дома.

### **Методические рекомендации**

Приемы, используемые в работе:

- 1) Название слов на заданный звук, слог.
- 2) Нахождение звука в слове.
- 3) Определение ударного звука.
- 4) Звуковой анализ слов.
- 5) Образование слов.
- 6) Перестановка слов в предложении.
- 7) Составление предложений из 3-4-5 слов.
- 8) Составление рассказов по картинке.
- 9) Озвучивание «мультфильмов».
- 10) Переделывание сюжета сказок и т.п.

В работе также используются игры:

«Веселый светофор», «Звук потерялся», «Перепутанные слова», «Звучок заблудился», «Я начну, а ты продолжи», «Спроси-ответь», «Раздели слово на части», «Пирамида слов», «Звуковые часы», «Домики-гномики», «Где я был, и что я видел», «Что каким бывает», «Назови по-другому», «Озвучим мультфильмы» и т.д.

### **Методическое сопровождение**

Программа «Сказка – рядом с нами» представляет комплекс методических пособий, в которых содержится:

- 1 Развернутые рекомендации по реализации целей и задач программы; подробное планирование и конспекты занятий.
- 2 Рабочие тетради с развивающими играми и упражнениями.
- 3 Демонстрационный материал для совместной работы на занятиях для детей и педагога.
- 4 Тетрадь с дополнительными материалами, проверяющими уровень усвоения программы.
- 5 Тетрадь кружковой работы.

В программу также входят занятия по подготовке руки ребенка к письму, где решаются такие задачи:

1. Развитие мелкой моторики рук.
2. Развитие умения ориентироваться на листе бумаге, находить середину листа, правый, левый, верхний, нижний углы.
3. Проводить прямые, косые, замкнутые линии.
4. Уметь отсчитывать клетку, повторять рисунок по клеткам.

### **Наглядные пособия**

1. Папки: «Герои сказок», «Звуковой анализ слов», «Озвучим мультфильм», «Звуковая модель слов», «Карточки для индивидуальной работы над звуком», «Звуковые часы», «Модель слов», «Карты работы с предложением и словом», «Ребусы и кроссворды», «Пословицы, стихи, загадки».

Таблицы: «Исправь ошибку», «Мир полон звуков», «Составь рассказ»

Звуковые и слоговые дорожки

Фишки – символы

Кассы букв – 18 шт.

Звуковое лото

Веселые ниточки, палочки

Набор картинок: мебель, посуда, одежда, обувь, продукты, птицы, животные, растения, овощи,

фрукты и т.д.

Книга сказок «Что за прелесть эти сказки» (творческая работа детей и родителей).

### Ожидаемые результаты:

1. Возрастание показателей развития мелкой моторики руки.
2. Обучение чтению всех нечитающих детей, развитие осознанного чтения читающих детей.
3. Создание в сознании детей системы информативных образов.
4. Снятие проблемы вхождения в условия школьной жизни будущего первоклассника.
5. Формирование положительного отношения к школе, учебным предметам.

### Тематическое планирование Средняя группа

сентябрь	
Тема	Содержание
1. «В гостях у Алены»	Познакомить детей со звучащим словом. Дать представление о многообразии слов. Познакомить с термином «слово». Развивать коммуникативные навыки.
2. «Играем с Аленой в слова»	Продолжать знакомить детей со звучащим словом, со звуками окружающего мира, с многообразием слов.
октябрь	
1. «У нас в гостях Петрушка»	Учить детей сравнивать слова по звучанию, дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже. Учить подбирать к слову рифмующее слово (друга). Развивать мышление.
2. Петрушка принес «чудесный мешочек»	Познакомить детей с протяжностью слова. Упражнять в образовании слов родительного падежа множественного числа. Развивать воображение.
ноябрь	
1. «Чей голосок»	Учить детей интонационному выделению звука в словах. Познакомить с термином «звук». Закрепить знания о протяженности слов. Развивать мышление, внимание.
2. «С нами медвежонок Миша»	Учить детей называть слова с заданным звуком. Продолжать учить интонационному выделению звука в слове. Образовывать формы слов родительного падежа множественного числа. Развивать мышление.
декабрь	
1. «В гостях у Мишутки»	Продолжать учить детей интонационному выделению звука в словах, сравнивать слова по звучанию, называть слова с заданным звуком, использовать в речи глаголы. Развивать коммуникабельность.
2. «Едем с Хрюшей на машине»	Упражнять детей в измерении протяжности слов. Учить называть слова на заданный звук, интонационно выделяя его в слове. Развивать воображение.
январь	
1. «Хрюша зовет на прогулку»	Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Называть слова на заданный звук, интонационно выделяя его в слове. Развивать мышление.
2. «Коза с козлятами»	Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки на слух. Вырабатывать интонационную речь. Называть слова на заданный звук. Называть детенышей животных в единственном и множественном числе. Развивать память.
февраль	

1. «Кот Матроскин и пес Шарик»	Учить детей подбирать слова похожие по звучанию и противоположные по смыслу (антонимы). Называть слова с твердым и мягким согласным звуком, интонационно выделять звук в слове. Развивать воображение.
2. «Магазин игрушек»	Учить детей определять на слух первый звук в слове. Называть слова на заданный звук. Различать твердые и мягкие согласные в слове. Интонационно выделять звук в слове.
март	
1. «Новоселье у гномов»	Развивать фонематический слух у детей. Учить преобразовывать слова (название посуды). Развивать воображение, фантазию, мышление.
2. «С нами наш друг Петрушка»	Вызвать у детей интерес к звучащему слову. Учить определять первый звук в слове. Называть слова на заданный звук. Различать твердый и мягкий согласный звук в слове. Развивать интонационную речь.
апрель	
1. «Заяц - хваста»	Закрепить с детьми умение определять первый звук в слове. Различать твердый и мягкий согласный звук в слове. Называть слова на заданный звук. Развивать интонационную речь, воображение, внимание.
2. «Школа обезьянки - Анфиски»	Учить детей произносить соответствующее звукоподражание. Называть слова на заданный звук. Различать твердый и мягкий согласный звук в слове. Измерять протяженность слов.
май	
1. «Куточка Ряба»	Учить детей правильно произносить звук «К» в словах, находить данный звук в начале и в конце слова. Учить на слух делить слова на части (слоги). Определять длинные и короткие слова.
2. «Репка и Пых»	Учить произносить звуки «П-Б». Называть слова на заданный звук. Определять длинные и короткие слова, делить слова на части – слоги. Развивать коммуникативные навыки.

### Старшая группа

сентябрь	
Тема	Содержание
1. «Здравствуй наша гостья»	Дать детям представление о слове (слова обозначают имена, названия предметов и т.д.), о языке жестов. Учить подбирать слова по смыслу. Знакомить детей с миром звуков. Развивать воображение.
2. «Разные слова»	Знакомить детей с рифмой, интонационным выделением слова, умением определять длинные и короткие слова. Знакомить со словообразованием. Развивать память.
3. Письменные упражнения для развития мелкой моторики	Учить детей ориентироваться на тетрадном листе, «видеть» клетку, находить стороны, центр, проводить прямые линии сверху вниз и ломаные (спираль), повторять рисунок по образцу. Держать карандаш в правильной позиции (тремя пальцами). Воспитывать усидчивость.
4. «У нас в гостях Петрушка»	Познакомить детей со словообразованием. Учить подбирать слова по смыслу (какая (ой) е). Уметь интонационно выделять первый звук в слове. Развивать мышление.
5. «Станция Звукоречь»	Учить детей называть слова на заданный звук, интонационно выделять его в словах. Познакомить с твердыми и мягкими согласными, учить определять их в слове.
6. Письменные упражнения для развития мелкой моторики	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, проводить прямые линии сверху вниз и слева на право. Проводить пунктирную линию с интервалом в одну клетку. Развивать внимание.

7. «К нам снова пришел Петрушка»	Продолжать учить детей называть слова на заданный звук. Отличать твердые и мягкие согласные на слух. Уметь определять недостающий звук в слове.
8. «Гномы Тим и Том»	Познакомить детей с моделью звука (фишка), знать его определенный цвет (красная – гласный, синяя – твердый согласный, зеленая – мягкий согласный). Продолжать учить детей называть слова на заданный звук.
октябрь	
1. Письменные упражнения для развития мелкой моторики рук	Учить детей ориентироваться на квадрате. Проводить косые и спиралевидные линии. Развивать мышление, фантазию, воображение.
2. «Хрюша, здравствуй!»	Продолжать знакомство с моделью звука. Закрепить умение называть детенышей животных. Уметь подбирать рифму к заданному слову. Развивать память.
3. «Позовем Степашку»	Познакомить детей с простой схемой звукового анализа слова из трех звуков. Учить называть слова с заданным слогом, интонационно выделять звук в слове.
4. Письменные упражнения для развития мелкой моторики рук	Учить детей соединять точки прямыми линиями, до получения нужного рисунка. Развивать внимание, воображение.
5. «С Хрюшей сочиняем сказку»	Учить детей образовывать формы существительных родительного падежа, множественного числа (огурцы – огурцов и т.д.). Познакомить с моделью звука и звуковым анализом слова. Развивать речь и фантазию.
6. «В гости в «Простоквашено»».	Учить детей называть слова с заданным звуком. Закрепить правильную постановку звука «Ш». Уметь подбирать рифму к слову. Учить проводить звуковой анализ слова, составлять описательный рассказ. Развивать воображение, мышление.
7. Письменные упражнения для развития мелкой моторики рук	Учить проводить прямые, косые, ломаные линии по точкам. Составлять рисунок из геометрических форм. Развивать воображение.
8. «Интересный день»	Учить определять на слух количество звуков в слове и сочетать с движениями рук. Называть слова с заданным звуком. Обучать последовательному составлению рассказов.
ноябрь	
1. «С нами гномы Тим и Том»	Познакомить детей с частью слова – слогом, учить делить слова на слоги, определять на слух длинные и короткие слова. Закрепить знание детей о модели звука.
2. Письменные упражнения для развития мелкой моторики рук	Учить соблюдать строчку при повторе рисунка с интервалом в одну клетку. Проводить прямые пунктирные линии.
3. «В мире животных»	Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа существительных. Закрепить знания о слоге. Артикуляция звука «с».
4. «Идем в магазин»	Учить детей образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных, делить слова на слоги, находить предметы по описанию.
5. Письменные упражнения для развития мелкой моторики рук	Учить детей проводить большие и маленькие дугообразные линии, соблюдая строчку. Уметь создавать рисунок, соединяя точки. Закрепить умение правильно держать карандаш в руке.
6. «Мы тебя научим»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух и трехсложные слова, называть слова на заданный звук. Закрепить знание детей животных родного края. Развивать мышление.
7. «К нам приехал Пин»	Развивать умение детей определять на слух гласные и согласные звуки. Закрепить звуковой анализ слова, деление слов на слоги.

	Познакомить со словоразличительной ролью звука.
декабрь	
1. Письменные упражнения для развития мелкой моторики рук	Учить повторять рисунок по клеткам по образцу воспитателя, соблюдая интервал в две клетки. Развивать умение уверенно держать карандаш.
2. «Куклы в гостях у Алёны»	Учить составлять предложения из трех слов. Проводить звуковой анализ слова, понимать различительную роль звука. Упражнять в артикуляции звук «З».
3. «Гномы Тим и Том играют с нами»	Учить составлять предложения из двух и трех слов. Определять в словах твердые и мягкие согласные, знать их условные обозначения.
4. Письменные упражнения для развития мелкой моторики рук	Учить детей наносить на тетрадном листе рисунок по клеткам, согласно заданному образцу. Развивать творчество и фантазию, при выполнении задания «закончи рисунок».
5. «Ох, она упрямец»	Учить образовывать глаголы с противоположным значением. Составлять предложения из трех слов. Называть слова с заданным звуком. Артикуляция звука «Щ». Развивать мышление.
6. «С нами доктор Айболит»	Учить детей правильно употреблять в словах суффиксы. Употреблять в речи прилагательные и глаголы. Закреплять звуковой анализ слов. Пополнять словарный запас.
7. Письменные упражнения для развития мелкой моторики рук	Продолжать учить детей зарисовывать заданный рисунок, соблюдая строчку, выдерживать интервал в одну, две клетки. Проводить прямые и замкнутые линии.
январь	
1. «Добрый доктор Айболит»	Учить образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Закрепить звуковой состав слова, умение называть слова на заданный звук. Развивать мышление, воображение.
2. «Урок Мальвины»	Учить детей вычленять ударный слог в слове, делить слова на слоги, продолжать работу над звуковым анализом слова. Развивать воображение.
3. Письменные упражнения для развития мелкой моторики рук	Развивать умение ориентироваться на тетрадном листе, наносить рисунок по клеткам согласно образцу. Проводить прямые и наклонные линии в соединении.
4. «Мальвина продолжает урок»	Продолжать учить вычленять в словах ударный слог. Работать над звуковым составом слова. Закрепить умение называть детенышей животных в единственном и множественном числе.
5. «Мальвина и Буратино»	Упражнять в подборе прилагательных и глаголов к существительным. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук. Находить ударный слог в слове.
6. Письменные упражнения для развития мелкой моторики рук	Учить детей действовать по графическому образцу, сверяя полученный результат с заданным рисунком. Учить свободно ориентироваться на плоскости листа.
7. «В кругу с Петрушкой»	Продолжать учить детей подбирать рифму к заданному слову. Учить определять количество слогов в словах. Закрепить знания о звуках: гласные и согласные, твердые и мягкие. Развивать коммуникабельность.
февраль	
1. «Развеселый наш Петрушка»	Продолжать учить детей составлять предложения из трех слов, запоминать слова по порядку. Познакомить детей с графической схемой предложения. Артикуляция звука «Ц».
2. Письменные упражнения для развития мелкой моторики рук	Учить детей действовать по графическому образцу, сверяя полученный рисунок с заданным, проводить замкнутые линии, соблюдать интервал в две клетки. Развивать усидчивость, внимание.
3. «Идем в кинозал»	Закрепить умение определять первый звук в слове, составлять



	слово из выделенных звуков, составлять по картинкам последовательный рассказ. Развивать мышление, воображение.
4. По сказке «Репка»	Учить подбирать нужное по смыслу слово и отвечать на вопросы: какой? какая? Закрепить звуковой анализ слов, умение по данному первому слогу продолжить слово.
5. Письменные упражнения для развития мелкой моторики рук	Учить детей действовать по образцу. Закрепить умение ориентироваться на тетрадном листе, «видеть» строчку, соблюдать интервал.
6. «Колобок»	Совершенствовать умение детей называть слова на заданный звук, подбирать слова противоположные по смыслу. Закрепить умение определять количество звуков в слове, составлять предложения из трех, четырех слов.
7. «Кого встретил Колобок»	Совершенствовать умение называть и отмечать в словах твердые и мягкие согласные. Закрепить звуковой анализ слов, различительную роль звука.
март	
1. Письменные упражнения для развития мелкой моторики рук	Учить проводить прямые и наклонные линии в соединении, повторять заданный рисунок в строчку. Развивать воображение.
2. По сказке «Муха – Цокотуха»	Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Учить находить предмет по описанию, на слух определять длинные и короткие слова. Закрепить звуковой анализ слов.
3. «Муха-Цокотуха» (продолжение сказки)	Совершенствовать умение детей подбирать слова-рифмы. Закрепить знания о слоге. Уметь различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ слов.
4. Письменные упражнения для развития мелкой моторики рук	Учить свободно ориентироваться на тетрадном листе, повторять заданный рисунок. Уметь проводить прямые, замкнутые и волнистые линии.
5. «С нами маленькие друзья»	Учить детей выполнять действия и понимать слова, обозначающие предлоги, наречия с пространственным значением, называть слова на заданный звук. Уметь расчленять слова на слоги.
6. «С нами наши друзья»	Совершенствовать умение детей находить предметы по описанию. Продолжать учить составлять предложения из трех, четырех слов, запоминать слова по порядку.
7. Письменные упражнения для развития мелкой моторики рук	Продолжать учить детей свободно ориентироваться на тетрадном листе, проводить прямые линии сверху вниз и слева направо. Повторять заданный рисунок в строчку.
8. По мотивам сказки «Волк и семеро козлят»	Учить детей различать твердые и мягкие согласные. Продолжать знакомство со звуковой стороной слова. Обучать составлению последовательного рассказа.
апрель	
1. «Волк и семеро козлят, да на новый лад»	Учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, проводить звуковой анализ слов, находить ударный звук в слове. Активизировать речь глаголами.
2. Письменные упражнения для развития мелкой моторики рук	Закрепить умение ориентироваться на листе. Проводить прямые и замкнутые линии. Наносить рисунок согласно образцу, соблюдая интервал в одну клетку.
3. «Приключения на необитаемом острове»	Активизировать мышление детей. Совершенствовать речь в объяснениях опытов с живой и не живой природой, умение составлять предложения из трех, четырех слов. Продолжать учить подбирать слова в конце предложения по смыслу.
4. «Не оставим в беде Терешечку»	Учить детей определять слоговой состав слова путем увеличения слова на один слог. Продолжать обучение слоговому составу слов. Совершенствовать умение называть слова на заданный слог.
5. Письменные упражнения для развития мелкой моторики рук	Учить свободно ориентироваться на тетрадном листе, знать названия сторон, наносить рисунок согласно образцу, правильно

моторики рук	отсчитывать клетки.
6. «Помоги двум жадным медвежатам»	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы, называть слова на заданный слог; делить слова на слоги разными способами.
7. Приключения соломенного бычка	Продолжать знакомить детей со звуковой стороной слова, с символикой звука, различать гласные, твердые и мягкие согласные. Составлять предложения из трех, четырех слов. Составлять последовательный рассказ по картинкам.
май	
1. « Коза-дереза» (по мотивам сказки)	Продолжать знакомить детей со звуками и их различием, знать их символическое определение. Учить последовательно составлять рассказ по картинкам. Продолжать учить детей выразительно декламировать стихотворения.
2. «Коза-дереза» (продолжение сказки)	Продолжать работу по составлению предложений из 3-4 слов, работу по звуковому анализу слова. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ.
3. Письменные упражнения по развитию мелкой моторики рук.	Учить ориентироваться на листе бумаги. Находить левый, правый, верхний и нижний углы клетки, наносить рисунок по клеткам по заданному образцу.
4. «Два жадных медвежонка» (по мотивам сказки)	Учить детей изменять слова с помощью замены одной буквы. Развивать языковую чувствительность. Различать гласные и согласные звуки, знать их символику. Подбирать слова противоположные по смыслу.
5. «Два жадных медвежонка» (продолжение сказки)	Продолжать работу по звуковому анализу слов, подбору слов по 3-4 звуковой модели. Учить детей изменять предложение путём замены одного слова в игре «слово заблудилось».
6. Письменные упражнения.	Закрепить навыки действия по образцу. Развивать умение «видеть» строчку, отсчитывать клетку, правильно держать карандаш, уверенно наносить рисунок.
7. «Гуси-лебеди» (по мотивам сказки)	Продолжать работу со звуковым анализом слов. Учить детей называть слова на заданный слог, делить слова на слоги, графически их записывать. Развивать логическое мышление.

### Подготовительная группа

Тема	Содержание
сентябрь	
1.«Урок Пиши-читайки»	Дать детям знания о появлении письменности на Руси. Познакомить с терминами гласные, согласные звуки, уметь их слышать и правильно определять. Совершенствовать умение называть слова на заданный звук. Развивать воображение.
2. «В стране говорящих скал»	Учить детей качественно характеризовать звуки, расчленять слова на звуки. Дать понятие об ударных и безударных гласных звуках. Учить подбирать слова, противоположные по смыслу. Элементы триада: учить расшифровывать рисунок и знать язык жестов.
3. Письменные упражнения для развития мелкой моторики рук	Учить детей ориентироваться на листе тетради, находить левый, правый квадрат, проводить прямые, косые и пересекающиеся линии по клеткам. Закрепить умение повторять рисунок в строчку. Развивать усидчивость, глазомер.
4. «Случай с обезьянкой Анфиской»	Учить детей называть слова на заданный звук. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов. Находить ударный звук в слове. Развивать умение выделять первый и последний звук в слове, подбирать слово к рифме.
5. По мотивам сказки «Мойдодыр»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Закрепить умение находить ударный звук. Учить соотносить конкретные слова со звуковыми схемами (3-4). Познакомить с гласной буквой «А»

	(заглавной и маленькой). Закрепить понятие многозначных слов.
6. Письменные упражнения для развития мелкой моторики рук	Учить детей мысленно разбивать фигуру на отдельные элементы и соединять их, в строчку писать печатную букву. Развивать у детей пространственное мышление.
7. (продолжение сказки) «Мойдодыр»	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов. Закрепить понятие: часть слова – слог. Продолжать учить делить слова на слоги, называть слова с заданным звуком. Познакомить детей с буквой «О». Развивать коммуникативные навыки.
8. по мотивам сказки «Мальчик с пальчик»	Дать детям представление о слоге, как о части слова, учить по заданному слогу заканчивать слово. Познакомить детей с графической записью слова, продолжать учить находить ударный звук в слове. Закрепить знание гласных и согласных звуков. Познакомить детей с буквой «И».
октябрь	
1. Письменные упражнения для развития мелкой моторики рук	Учить детей ориентироваться в квадратах, проводить в строчку «спиральку», повторять заданный рисунок по клеткам. Учить писать печатные буквы «О», «И» с интервалом в две клетки. Развивать усидчивость, внимание.
2. «Мальчик-с-пальчик» (продолжение сказки)	Продолжать учить детей составлять предложение из 3 – 4 слов, находить ударный звук в слове. Закрепить правила написания букв А, О, И после согласных. Активизировать словарь детей.
3. «Удав, обезьянка, и слоненок»	Продолжать учить детей составлять предложение из 3-4 слов с соединительным союзом «и», познакомить с буквой «У».
4. «Урок Удава и обезьянки».	Совершенствовать умение детей называть слова с заданным звуком, подбирать слова к заданной 3-4 звуковой модели. Познакомить с йотированной функцией буквы «Й».
5. Письменные упражнения для развития мелкой моторики рук.	Продолжать учить детей находить левый и правый угол клетки, проводить дугообразные и волнистые линии не сходя со строчки. Тренировать руку в печатном письме.
6. «Три пингвина».	Продолжать учить детей подбирать слова с твёрдыми согласными к трехзвуковой модели, познакомить с йотированной буквой «Я». Развивать мышление, внимание, память.
7. «Зяц-хваста» (по мотивам сказки).	Закрепить у детей знание гласных и согласных звуков, их условное обозначение. Учить проводить словоизменения путём преобразующего суффикса «ИЩ». Познакомить с буквой «Ё».
8. Письменные упражнения.	Учить детей действовать по графическому образцу, проводить прямые вертикальные линии разной высоты, дуги высотой в две клетки. Тренировать руку в печатном письме букв. Развивать внимание.
Ноябрь	
1. «Три поросёнка» (по мотивам сказки).	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, подбирать слова к заданной трехзвуковой схеме. Познакомить детей с буквой «Ю».
2. «Три поросёнка» (продолжение сказки)	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов, называть слова на заданный звук, делить слова на слоги. Учить отмечать йотированные звуки двумя фишками.
3. Письменные упражнения	Продолжать учить ориентироваться на тетрадном листе, наносить рисунок согласно образцу, соблюдать интервал в две клетки. Учить печатному изображению буквы.
4. Три поросёнка (продолжение сказки).	Продолжать учить детей делить слова на слоги разными способами, изменять слова при помощи изменения одного звука, составлять предложение из 3-4 слов. Познакомить с буквой «Н».
5. «В поход».	Развивать у детей умение запоминать первые звуки в словах и составлять из них получившиеся слова. Продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложение из 3-4 слов, составлять схему предложения.
6. Письменные	Учить детей планировать свои действия и выполнять поставленную

упражнения.	задачу. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, находить верхний и нижний угол клетки, действовать по образцу.
7. «Как мы отдыхали в походе».	Совершенствовать умение определять количество звуков в словах, правильно ставить ударение, проводить звуковой анализ слова, заканчивать предложение подбирая нужное по смыслу слово (антонимы), называть слова на заданный звук.
8. «Возвращение из похода».	Продолжать учить детей называть слова на заданный звук, последовательно составлять рассказ. Учить составлять схему предложения. Познакомить с согласными «к» и «г».
<b>Декабрь</b>	
1. «Красная Шапочка» (по мотивам сказки).	Продолжать учить детей называть слова на заданный слог, образовывать формы слов винительного падежа, определять количество звуков в словах. Учить составлять слоги из гласных и согласных звуков.
2. «Красная Шапочка».	Учить детей изменять слова при помощи приставок, называть слова на заданный слог, слова определённой звуковой структуры. Познакомить с буквами «Т» и «Д».
3. Письменные упражнения.	Учить детей действовать по графическому образцу, проводить прямые и косые линии в соединении. Продолжать учить изображать по клеткам печатные буквы.
4. «Красная Шапочка» (продолжение сказки).	Продолжать учить детей называть слова на заданный звук, определять последний звук в слове, называть слова по определённой звуковой структуре. Учить изменять слова с помощью суффикса «ИЩ».
5. «Красная Шапочка» (продолжение сказки)	Учить детей подбирать слова по 4 звуковой схеме, проводить звуковой анализ слова, определять ударный звук в слове. Познакомить с согласной буквой «Р».
6. Письменные упражнения.	Продолжать учить детей действовать по графическому образцу, находить верхний, нижний, правый и левый углы клетки. Закрепить умение уверенно держать карандаш. При письме соблюдать строчку.
7. «С нами Пиши-Читайка».	Продолжать учить детей составлять краткий рассказ по картинкам, закрепить представление о структуре рассказа, составлять предложение из 4 слов, графически записывать его. Продолжать учить детей находить ударный звук в слове. Познакомить с согласными «В» и «Ф». Развивать мышление, воображение.
<b>Январь</b>	
1. «У нас в гостях Пиши-Читайка»	Учить детей на слух расчленять предложение на отдельные слова, записывать предложение графически. Дать знания о гласных звуках, стоящих после твёрдых согласных и мягких согласных. Учить детей находить знакомые буквы в кассе букв.
2. Письменные упражнения	Учить детей планировать при письме свои действия и выполнять поставленную задачу, заканчивать данный рисунок такими же элементами, соблюдать при письме строчку и интервал в две клетки. Писать в клетках печатные буквы.
3. «Снегурочка» (по мотивам Р.Н. сказки)	Продолжать учить детей делить предложения на отдельные слова, знать их по порядку, определять структуру слова, свободно проводить звуковой анализ слова, определять ударный звук. Познакомить детей с буквой «Е».
4. «Снегурочка» (продолжение сказки).	Продолжать учить детей составлять предложения из 3-4 слов, знать структуру предложения, графически записывать его. Совершенствовать умение делить слова на слоги разными способами, определять ударный звук. Познакомить с парными согласными «П» и «Б».
5. Письменные упражнения.	Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадном листе, находить левый и правый, нижний и верхний угол клетки, проводить косые линии, овалы в две клетки, соблюдать интервал и строчку.
6. «Снегурочка»	Продолжать учить детей составлять слова на заданный слог,

(продолжение сказки).	подбирать слова к 4-5 звуковой модели, составлять рассказ по заданному началу. Познакомить с буквой «М». Учить читать по слогам.
7. «Золушка» (по мотивам сказки).	Совершенствовать умение детей проводить звуковой анализ слов, определить ударный звук, проводить словоизменение. Познакомить с буквой «З». Упражнять в сложении слогов по каске букв.
Февраль	
1. Письменные упражнения.	Продолжать учить детей видеть строчку и клетку, свободно ориентироваться на тетрадном листе, проводить дугообразные, прямые, вертикальные и горизонтальные линии в соединении, повторять заданный рисунок.
2. «Золушка» (продолжение сказки).	Продолжать учить детей делить слова на слоги, удлинять слова при помощи добавления слога, подбирать слова к заданной звуковой модели. Находить ударный звук. Упражнять в сложении слогов.
3. «Золушка» (продолжение сказки).	Продолжать работу со слоговой структурой слова, учить подбирать слова к пятизвуковой модели слова. Активизировать речь прилагательными и глаголами. Учить отгадывать ребусы. Познакомить детей с буквой «Ч».
4. Письменные упражнения	Продолжать учить детей свободно ориентироваться на тетрадном листе, по указанию находить углы, страницы и клетки. Соблюдать строчку, наносить рисунок по образцу. Упражнять детей в печатании слогов.
5. «Золушка» (продолжение сказки).	Продолжать работу по звуковому анализу слова. Совершенствовать умение детей находить ударный звук в слове. Продолжать учить составлять предложения из 4 – 5 слов и графически записывать его. Познакомить детей с буквой «Ш».
6. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (по мотивам сказки).	Продолжать учить детей подбирать слова на заданный звук, составлять предложения из 4-х слов, рассказ по картинкам. Познакомить детей с буквой «Ж». Развивать воображение.
7. Письменные упражнения.	Учить детей соединять отдельные элементы рисунка и повторять его, соблюдать интервал в две клетки. Упражнять в печатании букв.
Март	
1. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (продолжение сказки).	Продолжить работу над составлением предложений, закрепить умение делить слова на слоги, складывать слово по первым звукам заданных слов. Закрепить звуковой анализ слов. Познакомить детей с буквой «Х».
2. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (продолжение сказки).	Совершенствовать умение детей называть слова на заданный звук в начале и в конце слова, находить ударный, пропущенный звуки в слове. Познакомить детей с буквой «Ц». Продолжать учить складывать слоги.
3. Письменные упражнения.	Продолжить учить детей «видеть» строку, клетку, отсчитывать ее по заданию, свободно ориентироваться в тетради, наносить рисунок согласно образцу.
4. «Телефон» (по произведению К.И. Чуковского).	Продолжать учить детей подбирать слова сходные по звучанию, называть слова на ударный слог, составлять их по заданной схеме. Составлять предложение из 4 – 5 слов, графически его записывать. Познакомить детей с буквой «Щ».
5. «12 месяцев» (по мотивам сказки).	Продолжать учить детей называть слова на заданный слог, делить слова на слоги разными способами, находить пропущенный звук, подбирать слова антонимы. Познакомить детей с буквой «Э». Упражнять в сложении слогов.
6. Письменные упражнения	Продолжать учить детей действовать по образцу, свободно ориентироваться в тетради, при письме не сходить со строчки, соблюдать интервал в две клетки. Обучать печатному письму.
7. «12 месяцев» (продолжение сказки).	Продолжать работу над слоговой структурой слова, подбирать слова синонимы. Продолжать учить подбирать в предложении недостающие

	слова. Познакомить детей с «Ъ» и «Ь» знаками.
	Апрель
1. «12 месяцев» (продолжение сказки).	Продолжать с детьми работу по слоговой структуре, звуковому анализу слова. Учить подбирать слова к звуковой модели слова, находить ударный звук.
2. Письменные упражнения	Продолжать учить детей действовать по графическому образцу, сверяя свой рисунок с заданным, свободно ориентироваться на тетрадном листе. Учить «печатать» слоги в строчку.
3. «В гости в звукоречье».	Совершенствовать умение детей по описанию образовывать новые слова, определять количество слогов, отмечать их графически. Упражнять в отгадывании ребусов, развивать логическое мышление.
4. «Пиши-Читайка готовит к школе».	Упражнять детей в составлении слов по модели. Совершенствовать умение составлять и анализировать предложения, составлять последовательный рассказ по заданному началу.
5. Письменные упражнения	Продолжать учить детей действовать по образцу, сверять получившейся результат с заданным рисунком. Совершенствовать умение свободно ориентироваться на тетрадном листе, «видеть» строку и отсчитывать клетки. Упражнять в печатном письме.
6. «Кошкин дом» (по мотивам сказки. С.Я. Маршака).	Совершенствовать умение детей изменять слово при помощи замены одной буквы, называть слова по заданной звуковой структуре. Развивать логическое мышление, воображение.
7. «Кошкин дом» (продолжение сказки).	Упражнять детей в выделении голосом в словах заданного звука, изменении слова при помощи замены звука. Совершенствовать умение графически записывать составленные предложения.
	Май
1. Письменные упражнения...	Продолжать упражнять детей в ориентировке на тетрадном листе, в умении повторить заданный рисунок по клеткам, «видеть» строчку. Развивать творчество, фантазию и воображение.
2. «Кошкин дом» (продолжение сказки).	Развивать творческое мышление, активную речь детей. Совершенствовать умение составлять предложение из 4 – 5 слов, запоминать слова по порядку, уметь расчленять предложения на отдельные слова. Упражнять в слоговом чтении.
3. «Дюймовочка» (по мотивам сказки).	Продолжать работу по составлению предложений. Совершенствовать умение детей путем перестановки слова изменять предложения. Развивать умение записывать схему предложений. Развивать мышление, воображение.
4. «Дюймовочка» (по мотивам сказки).	Совершенствовать умение детей слышать неправильное произношение звука, исправлять ошибку путем замены звука, находить заданный звук в начале, в середине и в конце слова. Продолжать учить читать по слогам. Развивать коммуникативные навыки.
5. «Дюймовочка» (по мотивам сказки).	Продолжать учить детей слышать последний звук в слове и на этот звук придумывать слово, составлять слова по звуковой модели. Продолжать работу над звуковым анализом слова. Упражнять в сложении слогов и коротких 3-х звучных слов по «кассе букв».
6. Письменные упражнения	Совершенствовать умение детей ориентироваться на тетрадном листе, отсчитывать клетку по указанию, повторять рисунок в строчку по образцу.
7. «Сказка о царе Салтане» (по мотивам сказки).	Продолжать учить детей подбирать слова-антонимы. Развивать фонематический слух, умение определять названные звуки и называть их в обратном порядке. Продолжать работу по составлению предложений, и их графической записи. Продолжать упражнять в слоговом чтении. Развивать мышление, воображение.

## Список литературы.

- Агапова И.А., Давыдова М.А., Развивающие игры со словами для детей и родителей/ «Рипол классик», М., 2008.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. и др., Готовим руку к письму/ «Олма-Пресс», М., 2001.
- Градусова Г.Н. Путешествие в страну звуков/ «Книжный мир», Пермь, 1995.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду/ «Мозаика – Синтез», М., 2006.
- Доронова Т.Н. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга»/ «Просвещение», М., 2003.
- Журналы: «Обруч» 2005, «Карапуз», «Слова и слоги» И. Лыкова «Веселые картинки» Л. Белясникова «Почиталочка» Т.А. Каралида «Загадки с рифмами» С. Савушкин «Секрет слова» Т.А. Каралида М., Издательский дом «Карапуз» 2000-2001гг. «Думай-говори» №1 №2 №3 №4 Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко М., «Просвещение» 1996.
- Журнал Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе/ «Учитель», Волгоград, 2005.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно/ Издательский дом «Литера», СПб., 2006.
- Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста/ «Учитель», Волгоград, 2006.
- Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе/ «Учитель», Волгоград, 2005.
- Научно – методический журнал «Логопед» №2/2008.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда / «Феникс» - Ростов на/Д, 2003.
- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии/ «Айрис – пресс», М., 2007.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом/ «Мозаика – Синтез», М., 2006.
- Успенский М.Ф. Вот что с буквами бывает, если буквы оживают/ «Гуманитарный издательский центр», М., 2000.
- Федосова Н.А. От слова к букве/ «Просвещение», М., 2001.