

Согласована:

Начальник Управления

Образования

АМО «Братский район»



М.А.Лоншакова

Утверждаю:

заведующий МКДОУ Детский сад «Сказка»

Л.И.Попова

Л.И. Попова



Принята на заседании педагогического совета

МКДОУ Детский сад «Сказка»

Протокол № 2 от « 18 » декабря 2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»**

на 2018-2022гг.

г.Вихоревка, 2018 г.

Содержание Программы развития МКДОУ Детский сад «Сказка»

1. Паспорт Программы развития на 2018 -2022 гг.
 - 1.1 Введение
 2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МКДОУ Детский сад «Сказка» за период 2014 – 2018 гг.
 - 2.1.Основные характеристики образовательного учреждения
 - 2.3. Анализ эффективности работы МКДОУ Детский сад «Сказка»
 - 2.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей
 - 2.5. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании
 - 3.Концепция Программы развития МКДОУ Детский сад «Сказка»
 - 3.1. Приоритетные направления развития
 - 3.2. План действий
 - 4.Финансирование Программы развития
 - 5.Система организации контроля за выполнением Программы развития

ПАСПОРТ

Программы развития МКДОУ Детский сад «Сказка», г.Вихоревка

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт- программа развития МКДОУ Детский сад «Сказка», г.Вихоревка, Иркутской области, Братского района на 2017-2021годы, (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребенка.- Конституция Российской Федерации.- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации: стратегия развития образования до 2020 года;- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155- Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»
Цель программы	Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей через создание в детском саду системы интегративного образования.
Направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Осуществить комплекс мероприятий, направленный на гармоничное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей.2. Создать условия для укрепления физического и психического здоровья детей.3. Обогащать и совершенствовать развивающую предметно- пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.4. Обеспечить рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников ДОУ.5. Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников с позиции повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития детей.6. Создать условия для развития навыков социально

	адаптивного поведения дошкольников.
Срок и этапы реализации программы.	<p>Программа рассчитана на 4 года.</p> <p>1 этап. Организационно- подготовительный. (2018- 2019г). Цель: создание условий для реализации программы.</p> <p>2 этап. Практический. (2019-2021). Цель: реализация задач программы.</p> <p>3 этап. Аналитический. (2021-2022гг). Цель: мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка количественных и качественных изменений, произошедших в учреждении.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>Укрепление кадрового потенциала ДОУ; Укрепление материально-технической базы. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; Повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе. Высокий уровень детского развития и освоения образовательной программы.</p> <p>Способность детей практически применять имеющиеся у них знания и умения.</p> <p>Системное взаимодействие администрации, воспитателей, музыкальных руководителей, учителя- логопеда, педагога-психолога с ближайшими социально- культурными учреждениями.</p> <p>Удовлетворённость родителей (законных представителей) доступностью и качеством образования.</p>
Система организации контроля	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Институт развития образования Иркутской области, Управление образования АМО «Братский район».</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы.	<p>Попова Любовь Ивановна, заведующий.</p> <p>T.89500788047, e-mail: skazka3a@mail.ru</p>
Объём и источники финансирования	<p>Проект бюджетной сметы на 2018-2019гг</p> <p>Ежегодная субвенция на учебные расходы в размере 750 рублей на 1 воспитанника.</p>
Сайт ДОУ	http://skazka-vihorevka.ru/

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МКДОУ Детский сад «Сказка» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющий перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования.

2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МКДОУ Детский сад «Сказка» за период 2014 – 2018 гг.

Цель Программы развития на 2014 – 2018 г. реализована полностью:

повышено качество образования и воспитания в ДОУ, внедрены информационно-коммуникативные технологии, создана в детском саду система интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи решены частично:

1. Повысилась конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому сообществу Братского района.

2. В ДОУ работает система здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников путем четкого выполнения норм и требований СанПиНа 2.4.1.3049-13, в том числе в части организации режима пребывания обучающихся в ДОУ, выполнения режима двигательной деятельности детей.

3. Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, закрепленных в Уставе. В соответствии с п. 3.3. единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий образовательным учреждением, п.3.9. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

4. Обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения, все работники прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом . 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2014-2016 гг. по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов ДО. В 2013-2014 учебном году аттестовались на соответствие занимаемой должности 3 педагога: Лупоносова Г.А., Кулакова О.А., Куксова Н.А., на первую квалификационную категорию 2 педагога: Зубко Н.И., Масленникова Т.В., Мельникова Е.А.. В 2014-2015 году аттестовались на первую квалификационную категорию 5 педагогов: Ковалишина Е.В., Курапова А.В., Прокопьева О.В., Буянчикова В.А., Чупрова Т.А., Хохлова Л.Г. В 2015-2016 уч.году на высшую квалификационную категорию аттестовался 1 педагог- Твердохлебова О.Л., на первую 3 педагога: Ашабокова Н.А., Зверева Т.А., Куксова Н.А., Шульгина М.А. За период 2013-2015 года стабильность коллектива составляет 99 %, уволились 1%. Из них 1 работник уволился по семейным обстоятельствам.

5.Развивающая предметно - пространственная среда групп создана по пяти направлениям развития детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ДО, содержание центров развития требует до комплектации.

Ожидаемые результаты достигнуты частично:

- Достигнута высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
- разработаны и внедрены Адаптированные образовательные программы

- дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, ДЦП, синдром Дауна);
- высокий процент выпускников ДООУ, успешно поступивших в общеобразовательные школы;
 - Развита информатизация процесса образования:
 - сайт детского сада, создан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, утв. постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 года №582.
 - повысили профессиональную компетентность в области
 - Деятельность МКДОУ Детский сад «Сказка» полностью соответствует предмету и целям его создания, существенных отклонений от плановых заданий нет.
 - Бюджет освоен полностью.
 - Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООУ до 85%.
 - Стабильность медико-педагогического состава обеспечено, что 100% позволяет осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (100% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).
 - Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Детский сад «Сказка».

2.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности, а также юридическим лицом, финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется в установленном порядке за счёт средств бюджета, в соответствии с утверждённой бюджетной сметой, лицевой счет, обособленное имущество, переданное ему в оперативное управление, печать с полным наименованием, штампы и бланки с наименованием.

Наличие правоустанавливающих документов:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 38ЛЮ1 №0002401 регистрационный номер 7928 от 17 июня 2015 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия бессрочно.
2. Лист записи в ЕГРЮЛ от 06.12.2002г. ОГРН1023802316108.
3. Свидетельство о государственной регистрации – 16.10.2001г. учетный №573
4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №15 по Иркутской области, бланк - серия 38 № 003057297 от 16.10.2001г. выдан Межрайонной ИФНС №15 по Иркутской области.
5. Устав образовательной организации - утвержден Постановлением мэра Братского района 07.12.2015 года №253
6. Локальные акты образовательной организации; соответствуют законодательству Российской Федерации.
7. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом - Управление Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области (Управление Росреестра по Иркутской области) от 21.06.2016. № 38-

38-03/038/2011-254

8. Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного срочного пользования земельным участком—свидетельство о государственной регистрации права (постоянное (бессрочное) пользование) -№38-38/003-38/003/014/2015-5008/1

9. Наличие санитарно-эпидемиологического заключения № 38.БЦ.02.000.М.000008.01.15 от 30.01.2016г.
10. Имеются все основные федеральные нормативно-правовые акты и распоряжения Министерства образования Иркутской области, отдела образования АМО «Братский район», регламентирующие работу образовательной организации, договоры, Книга движения воспитанников, воспитанников, Книга учета воспитанников и т.д.

Учреждение руководствуется в своей деятельности:

- Конституцией Российской Федерации
- Конвенцией о правах ребенка
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом **дошкольного образования**, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013г.№1155
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26
- нормативными документами Учредителя
- локальными актами Учреждения и Уставом.

Учреждение в своей деятельности подотчетно отделу образования АМО «Братский район».

Заведующий Учреждения: Попова Любовь Ивановна, высшая квалификационная категория, стаж в должности 35 лет.

Краткая информационная справка

МКДОУ Детский сад «Сказка» функционирует с 29 декабря 1970года на основании решения исполнительного комитета Братского районного Совета депутатов трудящихся №339-а от 29.12.1970г. Детский сад принадлежал Вихоревскому лесозаготовительному комбинату и был рассчитан на 220 детей.

1992г. Детский сад стал муниципальным дошкольным образовательным учреждением.

2011г. - детский сад переименован в муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида «Сказка».

Общая характеристика учреждения.

Детский сад двухэтажное, панельное здание общей площадью 3393 м² расположено внутри жилого комплекса с центральным отоплением. По проекту имеет 12 групповых комнат. Музыкальный зал – площадь 75м², физкультурный зал -площадь 75 м². Групповые комнаты оснащены и оборудованы в соответствии с возрастными особенностями детей, ориентированы на зону ближайшего развития ребенка. Ближайшее

окружение – СОШ № 2, МКДОУ «Берёзка», детская школа искусств, дом детского творчества, детская поликлиника, Братский центр культуры «Железнодорожник», детская спортивная школа «Таёжный», краеведческий музей.

Территория детского сада озеленена, имеется участок леса, травяные газоны, цветники, спортивная площадка, прогулочные площадки для каждой группы, многообразие деревьев и кустарников.

МКДОУ детский сад «Сказка» соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и работников учреждения. Оборудован и оснащён для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Цель деятельности Учреждения.

Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Миссия дошкольного образовательного учреждения

Обеспечить воспитанникам современный уровень образования в здоровьесберегающей образовательной среде, предоставив максимальные возможности для развития интеллектуальных, личностных и физических качеств дошкольника с учетом потребностей родителей (законных представителей).

Предмет деятельности Учреждения.

Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Режим работы Учреждения.

Учреждение работает в 10.5 часовом режиме, с 7.30 до 18.00 с пятидневной рабочей неделей(функционирует дежурная группа с 7.00- 7.30 и с 18.00 – 19.00).

2.3. Анализ эффективности работы МКДОУ Детский сад «Сказка»

№	Образов. области	Задачи, которые были поставлены	Достигнутые результаты	Нерешённые проблемы
1	Физическая культура	-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	По сравнению с началом реализации ПР показатели физического развития детей (представленные воспитателями всех возрастных групп) стали выше. В целом в ДОУ созданы условия для физического развития дошкольников. На протяжении всего времени воспитателями проводилась утренняя гимнастика, закаливающие процедуры,	Вызывали трудности взаимодействия с родителями, ввиду их занятости.

			развлечения, досуги, занятия на свежем воздухе.	
		Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.	Работа велась систематически, в тесном сотрудничестве с инспектором ГИБДД и пожарной частью г. Вихоревка. В группах созданы уголки безопасности.	Нет
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае, государстве, мире.</p> <p>2. Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к малой Родине, любви к родному краю, интереса к её историческому прошлому и настоящему. Формирование позиции гражданина своей Отчизны (для участников воспитательно-образовательного процесса).</p>	Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогами соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата.	Большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе.
3	Познавательное развитие	- Развивать умственные способности. Научить выделять существенные для каждой познавательной задачи признаки, выполнять необходимые умственные	Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой	Современные дети с лёгкостью владеют компьютерам и, но в то же

		<p>действия.</p> <p>- Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с сезонными явлениями природы и изменениями в жизни животных.</p> <p>Развивать конструктивные, общие познавательные и творческие (восприятие, мышление, воображение) способности детей.</p>	<p>форме.</p> <p>В течении учебного года воспитатели совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями;</p>	<p>время у них наблюдаются проблемы с логическим мышлением, памятью, воображением.</p>
4	Речевое развитие	<p>- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;</p> <p>- Развитие литературной речи ; Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Результаты диагностики: В- 85%, ср,- 15%</p>	<p>Родители мало читают детям. Обратить внимание на выразительное чтение, развитие связной речи, обучение рассказыванию и практическое осознание языка. Проводить тематические недели по творчеству детских писателей.</p>
5	Художественно - эстетическое развитие	<p>- Развивать умственные способности, умение анализировать, учить создавать определённую постройку, используя</p>	<p>Результаты диагностики: Рисование: в- 87%, ср.- 13% Аппликация: в- 80%, ср,- 20%</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база</p>

		обобщённые и конкретные схемы построек.	Лепка: в-80%, ср. - 20% Дети стали победителями на Всероссийских конкурсах рисунков и поделок как на всероссийском уровне, так и на региональном, муниципальном.	
		Эффективно развивать эмоционально-чувственную сферу ребёнка, приобщать его к культуре и музыкальному искусству, развивать детское творчество, насыщать среду пребывания ребёнка в ДОУ музыкой, используя её психофизиологические и <u>социокультурные эффекты.</u>	Результаты диагностики: В- 89%, ср - 11% Утренники «8 марта», «День Победы», «23 февраля» стали победителями во Всероссийском конкурсе по Сибирскому <u>Федеральному Округу</u>	Недостаточное взаимодействие со специалистами

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от «17» июня 2015года №7928, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Образовательная программа МКДОУ Детский сад «Сказка» состоит из обязательной части, разработанной с учётом примерной программы «От рождения до школы» (подред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой), а так же с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения

по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) и части, **формируемой** участниками образовательных отношений МКДОУ Детский сад «Сказка». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно- эстетическом и социально- коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношении МКДОУ Детский сад «Сказка», представлены парциальные образовательные программы, а также разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является **художественно-эстетическое развитие** ребенка дошкольного возраста.

Ведущая педагогическая идея художественно-эстетического воспитания ДООУ - создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность.

Работа по данному направлению проходит через все разделы Образовательной программы.

1. Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой;

Цель: разностороннее, полноценное музыкальное образование детей (обучение, воспитание, развитие), соответствующее их возрастным возможностям. Ядром программы являются задачи овладения ребенком всеми видами музыкальной деятельности.

2. Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова;

Данная программа позволяет реализацию базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Цель: формировать у детей раннего и дошкольного возраста эстетическое отношение и художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Физическое развитие:

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация

Региональный компонент.

Под регионализацией образования понимается учёт историко- культурных, социально-экономических, этнографических, экологических особенностей и организации деятельности системы образования. Принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с:

- с историей родного края;
- историей города (ДОУ, семьи, личной истории);
- экологической культурой и ценностями региона;
- этнокультурными традициями региона.
- разработку и реализацию педагогических и детских проектов поэкспериментальной и поисково-познавательной деятельности;

Региональная модель ДОУ базируется на учебно-методическом пособии «Байкал – Жемчужина Сибири» авторский коллектив под руководством Л.А.Мишариной.

Столь содержательное методическое наполнение, позволяет, на наш взгляд, полноценно реализовать задачи социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития.

Средний уровень освоения ОП ДО в 2015-2016, 2016-2017г.

Образовательные области	Результат (в %)	
	Социально- коммуникативное развитие	93%
Познавательное развитие	89%	91%
Художественно - эстетическое развитие	93%	92%
Физическое развитие	88%	89%
Речевое развитие	78%	78%

В итоге среднее процентное соотношение по образовательным областям на конец учебного года составило 88%. что соответствует- высокому уровню освоения программы воспитанниками.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Группы общеразвивающей направленности сформированы по возрастному принципу детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

При организации образовательного процесса учитывается целостность и интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательная программа МКДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса по двум направлениям: 1) совместная деятельность детей и взрослых; 2) самостоятельная деятельность детей. Решение образовательных задач предусмотрено не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов (одевание, умывание, прием пищи и др.).

Занятие образовательной деятельностью в группах проводится форме: путешествий,

экскурсий, поисково-познавательной, проектной деятельности, решения проблемных ситуаций, встреч с интересными людьми и др. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26: продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей: в первой младшей группе (третий год жизни) – по 8-10 мин., во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) – 15 минут, в средней группе (дети пятого года жизни) – не более 20 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) – не более 25 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день составляет: в первой младшей группе (третий год жизни) – 20 мин., во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) – 30 минут, в средней группе (дети пятого года жизни) – 40 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 1 час 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 1 час 30 минут.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется: в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми)

- в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, речевой, познавательно-исследовательской, социально- коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). В целях профилактики утомления детей осуществляется интеграция умственной деятельности в сочетании с физкультурно-оздоровительной и эстетической деятельностью, занимающая не менее 50% общего времени непосредственной образовательной деятельности.

В середине учебного года (январь) для детей дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственная образовательная деятельность не проводится.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственной образовательной деятельности, уход за комнатными растениями и т.п.), продолжительностью не более 20 минут в день.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах – не более 20 мин., в старшей и подготовительной – не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора должен находиться на уровне глаз сидящих детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна закрыты светлыми шторами.

Физкультурная деятельность для дошкольников проводится не менее 3-х раз в неделю (2 занятия в зале, 1- на улице). Длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин;
- в средней группе – 20 мин;
- в старшей группе – 25 мин;

– в подготовительной группе – 30 мин.

Тесная взаимосвязь всех специалистов: педагога-психолога, учителя – логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, осуществляется при совместном планировании работы: выбора темы и разработки образовательной деятельности, определения последовательности деятельности и задач. В результате совместного обсуждения составляются перспективные планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм образовательной деятельности в режимных моментах и при непосредственной образовательной деятельности.

Развитие физкультурно- оздоровительной системы.

Одним из социальных заказов родителей на образовательные услуги ДОУ является, прежде всего, заказ на сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому здоровье детей- основная задача всего коллектива МКДОУ .

Целью физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в ДОУ созданы определённые условия. Имеется физкультурный зал и спортивная площадка на территории детского сада.

Под руководством взрослых ежедневно проводятся мероприятия, способствующие активизации двигательной активности.

Утренняя гимнастика – это заряд бодрости на весь день.

Разнообразие форм проведения утренней гимнастики способствовало формированию интереса детей к ней: оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, упражнения на формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия, гимнастика на улице в игровой форме.

Форма организации образовательной деятельности гибка и разнообразна (фронтальная, подгрупповая, в спортзале, на воздухе)

Образовательная деятельность по физическому развитию, сохраняя традиционную структуру, проводится в сюжетной (игровой) форме и включают в себя такие элементы:

- массаж и самомассаж;
- дыхательные упражнения;
- круговую тренировку;
- упражнения на профилактику осанки и предупреждения плоскостопия;
- веселый тренинг и элементы психогимнастики.

Созданная целостная система оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует **развитию** гармоничного и здорового ребенка.

Анализируя состояние здоровья воспитанников ДОУ, мы учитывали данные по следующим показателям:

- распределение по группам здоровья;
- анализ пропусков детей по болезни;
- наличие часто болеющих детей;
- анализ посещаемости и заболеваемости;

2015-2016гг.		2016-2017уч.г.
Всего детей по списку	311	320
Посещаемость фактическая (дней)	Всего за год/1 ребёнком – 45293/165	39844/ 146

Заболееваемость	Дней пропущенных всего/пропущенных дней по болезни:19645/1000 д/д на 1 ребёнка –3,6	23492/761 2,8
Ранний возраст	Количество детей: 27 Всего д/д: 67	31 72
Дошкольный возраст	Количество детей: 284 Всего д/д: 933	289 689
Основные заболевания	Инфекционные болезни – 80	31
	Ветряная оспа – 80	28
	Энтериты, колиты – 2	3
	Органы дыхания – 125	119
	Заболевания кожи - 3	----
Прочее – 8	1	
Травмы - 0	----	
Группы здоровья		
I	43 - 14%	34
II	243- 78%	235
III	21 - 7%	14
IV	4 – 1%	5

Анализ групп здоровья показал, что в 2015- 2016 уч.г. детей с первой группой здоровья уменьшилось на 9 человек, со второй группой здоровья увеличилось на 30 детей, с третьей группой здоровья уменьшилось на 8 детей. Уменьшение детей с первой группой здоровья связано с тем, что вновь поступившие дети, имеют хронические заболевания.

Действующая в ДОУ оздоровительная программа: «Здоровый ребёнок- счастливый ребёнок».

Многолетней традицией нашего дошкольного учреждения, стало проведение спортивной военно- патриотической игры «Зарница» в подготовительных группах на стадионе спорткомплекса «Таёжный» (наших социальных партнёров), ежегодное участие в спартакиаде «Олимпиец» между муниципальными детскими садами города, туристические походы 2 раза в год (осенью и зимой), совместные развлечения с родителями: «23 февраля», «День защиты детей», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.

Взаимодействие ДОУ с физкультурно- оздоровительными учреждениями города, позволяет посещать родителям и детям лыжную базу, бассейн, спортивные секции и тренажёрные залы, с целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни.

Таким образом, в результате, систематической физкультурно- оздоровительной деятельности, взаимодействия с педагогами, родителями и детьми, учитывая индивидуальные возможности ребёнка, его интересы, улучшились показатели физической подготовленности дошкольников.

Дошкольное учреждение ведёт плодотворную и содержательную работу с родителями воспитанников, вовлекает семьи в воспитательно- образовательный процесс.

В 2016-2017 учебном году в школу было выпущено 82 ребёнка.

Психологическое сопровождение процесса подготовки к школе осуществляется в нескольких направлениях:

- психологическое просвещение
- психологическое консультирование
- психологическая диагностика
- коррекционно-развивающая работа

По результатам итогового фронтального обследования детей 6-7 лет в конце 2016-2017 учебного года, были выявлены следующие показатели психического и личностного развития:

2016-2017уч.г.	Уровень готовности			
	В (Высокий уровень)	УВС (уровень выше среднего)	СУ (средний уровень)	УНС (уровень ниже среднего)
	32%	46%	21%	1%

показатели	Уровень в %	Кол-во детей	%
Учебная мотивация		67	84%
Игровая мотивация		0	-----
Социальная мотивация		0	-----
Внешняя мотивация		5	6%
Мотивация получения отметки		10	12%
Самооценка адекватная		81	96%
Заниженная самооценка		1	1%

В целом, 96% детей подготовительных групп готовы к обучению в школе, при этом более половины (78%) выпускников имеют высокий и выше среднего уровень подготовленности к школьному обучению.

Исследуя мотивационную сферу готовности к школьному обучению, было выявлено, что 86% детей имеют высокую положительную мотивацию к обучению в школе.

В ДОУ разработана программа преемственности дошкольного и начального образования.

Её цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

1. Психологическое просвещение и консультирование.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и

желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

В психологическом просвещении принимают участие кроме педагога – психолога методист, узкие специалисты (учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель). Совместно разрабатываются проекты, тренинги, презентации для родителей, воспитателей и т.д.

Психологическое просвещение проходит в виде лекций, бесед на родительских собраниях, встречах в «Школе молодых матерей», «Круглых столов», «Вечеров встреч», Организация постоянно действующего семинара для педагогов по вопросам современной педагогики и психологии, индивидуальных и групповых консультированиях. Также осуществляется ведение Интернет-блога, Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания, развития, коррекции.

В качестве наглядного материала также происходит организация просветительских стендов, выставок с консультациями, фотографиями, схемами, разрабатываются буклеты, памятки, индивидуальные и групповые консультации, папки-передвижки.

Кроме этого, родители принимают участие в осуществлении совместных творческих проектов («Ты взрослый, я-ребенок», «Семейное гнездо», «Дети – цветы жизни», «Школа будущего»). Результата – совместное оформление выставок.

Психологическая профилактика.

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства, на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Осуществляется она через диагностику, наблюдение, коррекционную или профилактическую работу с детьми, педагогами, родителями.

Работа с детьми проводится в форме игр, творческих упражнений, тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

Групповые психопрофилактические занятия:

Младшие группы:

- адаптация детей;
- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средние группы:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений, речи.

Старшие группы:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительные группы:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

1. выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
2. определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
3. раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
4. определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета, дальнейшей развивающей или коррекционной работы. Диагностируются дети, педагоги, родители.

Психолого – педагогическое обследование детей раннего возраста.

- Определение степени адаптации детей.

Инструментарий:

1. Шкала для определения эмоционального профиля дошкольников при адаптации в условиях детского сада - М.И. Студеникин, Ю.А. Макаренко А.И. Баркан.
2. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.» М., «Просвещение», 1986г. К.Л.Печёра, Л.Г.Голубева, Г.В. Пантюхина. Лист адаптации
3. Проведение диагностики – определение уровня нервно – психического развития детей. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.» М., «Просвещение», 1986г. К.Л.Печёра, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина
4. Диагностика нервно-психического развития - К.Л. Печёра, Г.В. Пантюхина карта развития ребёнка по эпикризным срокам .

5. Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
6. Представление результатов на педагогических советах, совещаниях.
7. Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.
8. Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.
9. Результат психолого-педагогического обследования детей младшего дошкольного возраста:

I младшая группа «Колобок»:

Октябрь.

ВУ (высокий уровень) - 4 ребенка – (25%)
СУ (средний уровень) – 4 ребенок (25 %)
УВС (уровень выше среднего) - 3 детей - (19%)
УНС (уровень ниже среднего) - 5 детей - (31%)

Январь.

ВУ (высокий уровень) - 4 ребенка – (29%)
УВС (уровень выше среднего) - 6 детей - (43%)
СУ (средний уровень) – 3 ребенка (21 %)
УНС (уровень ниже среднего) - 1 ребенок - (7%)

Апрель.

ВУ (высокий уровень) - 9 детей – (39%)
УВС (уровень выше среднего) - 6 детей - (26%)
СУ (средний уровень) – 6 детей (26 %)
УНС (уровень ниже среднего) - 3 детей - (9%)

Физическое развитие: октябрь – 3 , май – 3; бытовые навыки: октябрь – 2,2, май – 2,7; социально-эмоциональное развитие: октябрь – 2,3, май – 2,8; речевое развитие: октябрь – 1,9, май – 2,2; познавательное развитие (игровые действия): октябрь – 2,2, май – 2,7; познавательное развитие (сенсорика): октябрь – 1,7, май – 2,1.

I младшая группа «Гномики»:

Октябрь.

ВУ (высокий уровень) - 5 детей – (25%)
СУ (средний уровень) – 5 детей - (25%)
УВС (уровень выше среднего) - 6 детей - (30%)
УНС (уровень ниже среднего) - 4 детей - (20%)

Январь.

ВУ (высокий уровень) - 8 детей – (50%)
СУ (средний уровень) – 2 детей - (13%)
УВС (уровень выше среднего) - 5 детей - (30%)
УНС (уровень ниже среднего) - 1 ребенок - (7%)

Апрель.

ВУ (высокий уровень) - 9 детей – (50%)
СУ (средний уровень) – 4 детей - (22%)
УВС (уровень выше среднего) - 5 детей - (28%)

Физическое развитие: сентябрь – 2,8 , май – 2,9; бытовые навыки: октябрь – 2,4, май – 2,8; социально-эмоциональное развитие: октябрь – 2,2, май – 2,8; речевое развитие: октябрь – 2,3, май – 2,6; познавательное развитие (игровые действия): октябрь – 2,4, май – 2,7; познавательное развитие (сенсорика): октябрь – 1,9, май – 2,3.

Адаптация.

I младшая группа «Колобок»: на адаптации 20 детей (83%). У 19 детей (96%) адаптация закончена, у 1 ребенка (4%) – продолжается. Степень адаптации легкая и средняя.

I младшая группа «Гномики»: на адаптации 20 детей (87%). У 18 детей (91%) адаптация закончена, у 2 детей (9%) – продолжается. Степень адаптации легкая и средняя.

II младшая группа «Светлячок»: на адаптации 14 детей (58%). У 13 детей (96%) адаптация закончена, у 1 ребенка (4%) – продолжается. Степень адаптации легкая и средняя.

II младшая группа «Пчелки»: на адаптации 17 детей (74%). У 17 детей (100%) адаптация закончена. Степень адаптации легкая и средняя

Инклюзивное образование.

На основании медико – социальной экспертизы освидетельствования и рекомендаций врача, составлена Индивидуальная реабилитационная программа на детей с ограниченными возможностями посещающих МКДОУ Детский сад «Сказка»

Цель: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Сказка».

Задачи:

1. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
2. Обеспечить успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Организация и проведение комплекса реабилитационных мероприятий;
4. Систематизировать работы по социальному и физическому направлению детей-инвалидов;
5. Консультационная работа с родителями.

Данная программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О Социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
4. Статья 2. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
5. ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов».
6. ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов»
7. Федеральный закон от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
8. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".

9. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы

Индивидуальная программа реабилитации ребёнка - инвалида – это комплекс специальных реабилитационных мер, включающих конкретные формы, способы, используемые средства, сроки и длительность проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных функций организма, интеграцию инвалида в общество.

Общими **принципами** формирования Индивидуальной программы реабилитации являются индивидуальность, непрерывность, последовательность, преемственность, комплексность.

Настоящая программа разработана как документ, определяющий настоящие и будущие направления деятельности в решении важнейших задач, направленных на обеспечение устойчивого развития ДОУ и формирование условий для реализации социального, культурного и экономического потенциала детей-инвалидов, семей, имеющих детей инвалидов.

Коррекционно- развивающая работа

В детском саду функционирует логопункт.

По итогам диагностического обследования детей старших групп и подготовительных к школе групп было зачислено 33 ребенка на логопункт.

Из 25 детей были сформированы подгруппы для занятий, 8 детей были зачислены в список ожидающих очередь. По результатам диагностического обследования были выявлены уровни сформированности звукопроизношения, лексического развития, фонетико-фонематического развития, грамматической компетентности.

Дети, зачисленные на логопункт, имели следующие логопедические заключения: ОНР 1 уровень - нет, ОНР 2уровень - нет, ОНР 3уровень- 14детей, ФФНР-1 0детей, ФНР- 9детей.

В течение учебного года были поставлены звуки: [С]-[С'], [З]-[З'], [Ц] -14 детей, [Ш], [Ж], [Щ], [Ч] -15детей, [Р]-[Р'], [Л]-[Л'] -11детей, [К]-[К'], [Г]- [Г], [Т]-[Т'], [Д]-[Д'] - 3детей.

Выпущено 11детей с хорошей речью (поставлены все звуки), В школу выпущено- 12детей, на 2год обучения оставлено-7детей. Детям, которые были выпущены в школу и по каким- то причинам не поставлены все звуки (замена зубов, нарушение прикуса, частые пропуски занятий) были даны рекомендации продолжить занятия у логопеда. В ходе занятий по преодолению нарушения звукопроизношения велась работа по развитию фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений, развития слоговой структуры, лексической, грамматической стороны речи, связной речи у детей.

Работа проводилась при взаимодействии с воспитателями и специалистами. Коррекционная работа по преодолению нарушений звукопроизношения и сопутствующие

этому нарушения (слоговая структура, лексика, грамматика, связная речь) требуют определенных усилий не только со стороны ребенка и логопеда, но также необходима помощь родителей (законных представителей) и узких специалистов (психолога, медиков).

Для получения более эффективных результатов при обучении и всесторонней помощи детям, родителям были даны рекомендации (направления) для обращения к соответствующим специалистам (психологу, неврологу, стоматологу-хирургу, ортодонту). Так как эти консультации носят рекомендательный характер, не все родители (законные представители) относятся к ним серьезно или обращаются за помощью не своевременно, то дети не всегда могут получить качественную и эффективную помощь или получают ее не своевременно, что сказывается на развитии ребенка.

Коррекционная работа по звукопроизношению требует специальных усилий не только со стороны логопеда, но и всех взрослых, которые окружают ребенка, без их помощи ребенку очень трудно осилить новое правильное звучание. Опыт показывает, что бывает сложно мотивировать родителей на каждодневную помощь дома ребёнку, и причиной тому часто служит отсутствие специальных навыков.

Для улучшения качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в детском саду, для более эффективной работы педагогов по развитию речи ребенка, возможно будет полезной серия семинаров - практикумов «Красноречие», где совместно с родителями, мы будем пытаться развивать образную сторону речи, побуждать ребенка пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, антонимами, синонимами и т.п.

Основные формы работы с родителями (законными представителями):

- анкетирование (Первичная Анкета для родителей дошкольников: Анкета для родителей с целью сбора сведений о семьях воспитанников).
- проведение родительских собраний, конференций: «Готовность детей к школьному обучению», «Профилактика агрессивного поведения у детей», «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Скоро в школу»; «Профилактика дезадаптации при поступлении в дошкольное учреждение». «Возрастные особенности детей 2-3 лет», «Рекомендации родителям по адаптации к детскому саду»;
- консультации, индивидуальные беседы по тематике: поведенческие проблемы, проблемы обучения и развития, эмоциональные проблемы, тревожность, по участию и подготовке к конкурсам, по результатам диагностики и развивающей работы, проблемы

адаптации к детскому саду, по готовности к школе и др.

- оформление рекомендаций и буклетов в печатном виде: «Хочу в школу - развивающие упражнения», «Воспитание ребенка сказкой», «Графические диктанты», «Самые лучшие игры для развития речи», «Дети и телевизор», «Мой самостоятельный малыш», «Учимся самостоятельно одеваться» и др.
- информационная поддержка сайта образовательного учреждения и предоставление родителям рекомендаций в электронном виде - картотеки игр и упражнений: «Дыхательная гимнастика». «Будьте здоровы». «Пальчиковая гимнастика», «Артикуляционная гимнастика», «Рисунки на крупе и песке».
- участие родителей в создании тематических, персональных выставок, акций.
- оформление информационного стенда, папок – передвижек
- детско-взрослое проектирование

- День открытых дверей.
- совместное проведение праздников и развлечений
- помощь в укреплении материально-технической базы (благоустройство игровых площадок)

Работа по раннему выявлению неблагополучных семей

В ДОУ ведется учёт детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

- семьи с опекаемыми и усыновлёнными детьми – 8
- дети из неполных семей – 40
- дети из многодетных семей (3 и более ребёнка) - 32
- дети, родители которых ранее были лишены родительских прав, либо на контроле – 1
- дети из семей с пьющими родителями – 3
- дети из семей, имеющих низкий материальный достаток – 16

Мероприятия, направленные на индивидуальную работу с семьями:

- посещение семей на дому индивидуальные консультации с целью:
- ознакомления родителей с индивидуальным психо- физическим развитием ребёнка
- обучение родителей конкретным методам и приёмам воспитания и развития ребёнка
- профилактики жестокого обращения с детьми
- контроля за посещением ребёнка детского сада;

Посещение семей на дому с целью изучения особенностей воспитания и развития ребёнка в семье, предоставление родителям рекомендаций по организации игрового и развивающего пространства для ребёнка в домашних условиях, развитию культурно - гигиенических навыков.

Индивидуальное консультирование по вопросам;

- индивидуальных и возрастных особенностей развития детей
- обучения приёмам и технологиям развития и воспитания детей
- ознакомления с результатами педагогического и психологического обследования детей

Семейная терапия - продолжительное психологическое консультирование с элементами обучения всех членов семьи новым стратегиям и технологиям общения, предоставление рекомендации и разработка совместного плана работы по проблеме «Как общаться с ребёнком? Домашние задания для родителей»

Вывод: взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей. Анализ показал, что в ДОУ созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребёнка:

- сопровождение ребёнка в период адаптации к детскому саду
- психологическая релаксация детей
- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;

- учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;
- наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии.

Кроме того своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно- развивающая, консультативная работа.

Мероприятия, направленные на качество питания в ДОУ

Питание детей осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. Разработана и реализуется система контроля администрации за качеством приготовления пищи. В ДОУ ведётся вся необходимая документация, созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Задачи питания: обучение детей гигиеническим основам питания, формирование правильного пищевого поведения, вкусовых привычек, воспитание культуры питания, популяризация знаний о здоровом питании среди детей и родителей.

При организации питания особое внимание уделяется питанию детей в период адаптации, питанию детей групп раннего возраста и организации диетического питания по медицинским заключениям.

Контроль над качеством питания осуществляется бракеражной комиссией.

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание на основании 10-дневного меню. В соответствии требованиями Сан ПиН интервал между приемами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов
- гигиена приёма пищи
- индивидуальный подход к детям во время питания
- правильность расстановки и подбор мебели

Питание дошкольников отличается высоким качеством и характеризуется следующими показателями:

1. Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
2. Сбалансированность в рационе питания заменимых и незаменимых пищевых веществ. Ежедневно в меню используются в питании детей: молоко, мясо, картофель, овощи, крупы, масло сливочное, растительное, сахар. Остальные продукты включаются в меню 2-3 раза в неделю.
3. Максимальное разнообразие блюд, обеспечивающих сбалансированность питания.
4. Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов.
5. Учёт индивидуальных особенностей питания с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Формирование навыков культуры приёма пищи.

7. Осуществление контроля над качеством питания, его разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.

8. Составление ежедневного меню в соответствии с разработанным меню весенне-осеннего, летне- зимнего периода. Соблюдение при организации питания возрастных, физиологических норм суточной потребности в основных пищевых потребностях. Завтрак составляет – 25% суточной калорийности, обед- 35-40%, ужин – 25%. Соблюдение правильного распределения различных продуктов в течение суток.

9. Осуществление выдачи готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе согласно режима дня. Перед раздачей пищи медицинская сестра снимает пробу. Ежедневная проверка качества поставляемых продуктов, осуществление контроля за сроками реализации и правильностью их хранения.

10. Строгое соблюдение санитарно- гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления пищи, технологической обработки продуктов, соблюдение правил личной гигиены.

11. Организация питьевого режима. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребёнком зависят от времени года, двигательной активности ребёнка.

Обеспечение безопасности детей и работников.

Главной целью обеспечения безопасности в детском саду является создание здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- Охрана труда
- Антитеррористическая безопасность
- пожарная безопасность
- электробезопасность

Оформлены уголки по охране труда, электробезопасности, пожарной безопасности и антитеррору. Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников осуществляется в полном объёме. Регулярно проводятся инструктажи, обучение педагогов и воспитанников по действиям в чрезвычайных ситуациях.

На территории детского сада расположено 1 здание:

Здание детского сада - двухэтажное, панельное, фундамент выполнен из бетона.

Кровля из профлиста (менялась в декабре 2015 года), двухскатная, подвальный этаж имеется, окна пластиковые в двух группах и музыкальном зале, имеет 14 входов/выходов.

Ограждение детского сада выполнено из сетки - рябицы, в виде забора общей протяженностью 377м и высотой 1,30 м. Лицевая сторона –металлическая конструкция усиленная металлическими столбами .

Незастроенная территория детского сада представляет собой равнинную местность с

расположенными на ней детскими игровыми площадками с малыми игровыми формами, газоны с деревьями, тротуары, асфальтовая дорожка. главный вход с калиткой (с ул.Горького,11), хозяйственные и пожарные ворота (с ул.Горького,3),

также имеетсядополнительная калитка (со стороны ул.Ленина,47). На двери главного входа установлен видеодомофон.

8 входов/выходов оборудованы металлическими дверями, из них 1 двери оборудованы электронными замками.

Освещение имеется по всей территории детского сада, 3 прожектора и контрольное освещение над каждым входом.

В 2017 году было установлено аварийное освещение.

Обслуживание системы автоматизированной пожарной сигнализации осуществляет ООО «Рубеж», с выводом сигнала на АСПС.

Охрана круглосуточная, осуществляется физическим лицом ООО «Рубеж», также имеется тревожная кнопка.

Пропускной режим ведётся согласно разработанному «Положению по организации пропускного режима в детском саду».

Пропускной и внутриобъектовый режим установлены приказами по Учреждению, назначены ответственные за соблюдение пропускного и внутриобъектового режимов.

Осуществляется обход территории через каждые 2 часа в дневное время (выходные и праздничные дни).

Осуществляется ежедневное дежурство возле главного входа во время утреннего приёма детей, прогулок и вечернего ухода детей сотрудниками детского сада.

В течение 2015-2016 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и антитеррористической безопасности. Организована пожарная дружина из числа работников. Два раза в год проводится учебная эвакуация воспитанников и сотрудников.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране труда и здоровья детей, по ПБ, ОТ и антитеррористической деятельности с записью в специальных журналах.

В целях обеспечения безопасности детей, 2 раза в год, весной и осенью проводится технический осмотр основных элементов здания и сооружений детского сада с составлением акта. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни детей и работников.

Работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму включает:

- проведение инструктажей, совещаний и планёрок по вопросам противодействия терроризму;

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами;
- на территории учреждения действует пропускной режим, доступ посторонних лиц на территорию и в здание ДОО ограничен.
- Обеспечена круглосуточная охрана здания детского сада работниками учреждения: в дневное время- дежурные, в ночное время – сторожами.

Пожарная безопасность

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в детском саду - сохранение жизни и здоровья воспитанников и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Ежегодно к началу учебного года оформляются: акты готовности пищеблока, прачечной, оборудования в медицинском кабинете, обследования защищенности учреждения; **состояния огнезащитной** обработки деревянных конструкций. противопожарного водоснабжения - ПГ; проверки пожарной сигнализации. системы водоснабжения; проведения технического обслуживания и проверки внутренних пожарных кранов на водоотдачу,

Ежегодно проводятся учебно- тренировочные занятия по вопросам безопасности, оформляются акты и журнал: «По учету противоаварийных и противопожарных тренировок».

Административно – управленческий персонал проходит курсы по охране труда и пожарной безопасности 1 раз в 3 года.

Вывод: В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Однако в целях полной безопасности жизнедеятельности необходимо установить видеонаблюдение.

Материально- техническая база.

В детском саду созданы условия для развития детей от 1,6 до 8 лет. Имеются музыкальный и физкультурный залы. Все помещения детского сада эстетично оформлены.

В учреждении созданы условия для реализации всех направлений развития ребенка.

В группах имеется достаточное количество современных игрушек, дидактических игр, пособий, музыкальных инструментов, оборудования для физического развития и оздоровления детей, театрализованной, изобразительной деятельности, и прочее оборудование для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Физкультурно-оздоровительное направление	- медицинский кабинет; - изолятор; - процедурный кабинет; - физкультурный зал; - спортивная площадка; - физкультурные уголки групп
Художественно-эстетическое направление	- музыкальный зал; - изостудия- трансформер

	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительные и музыкальные уголки в группах; - постояннодействующие выставки: детских рисунков фотовыставка; - мини-музеи
Интеллектуально-познавательное и речевое направление	<ul style="list-style-type: none"> - библиотеки в группах; - познавательно-речевые уголки в группах; - уголки для наблюдений и экспериментирования в группах
Коррекционно – развивающее направление	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет педагога-психолога; - логопункт; - уголки психологической разгрузки в группах

Для обеспечения жизнедеятельности воспитанников и организации воспитательно-образовательного процесса помещение детского сада оборудовано: пищеблоком, прачечной, кабинетом кастелянши, медицинским блоком, групповыми ячейками (11 групп), музыкальным и физкультурным залом, изостудией, а также кабинетами: логопунктом, педагога-психолога, имеются методический кабинет и кабинет заведующего.

Территория дошкольного учреждения ограждена и имеет озеленение, на участке высажены разнообразные виды деревьев, кустарников и многолетних растений. Имеется экологическая тропа, которая включает «Уголок леса», клумбы цветов.

11 игровых прогулочных участков оборудованы верандами, на участках установлены малые формы для двигательной активности, сюжетно-ролевых и подвижных игр, скамейки и столики для отдыха, чтения, рисования и настольных игр.

Спортивная площадка оборудована беговой дорожкой, игровым полем, спортивным оборудованием для метания, лазания, прыжков.

Материально-техническая база дошкольного учреждения

Общая площадь здания МКДОУ Детский сад «Сказка» 3392,7 кв.м. Собственником имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления, является муниципальное образование «Братский район» в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям. Общая сумма подотчета по ведомостям движимого и недвижимого имущества составляет основные средства 5189203.93 рубля, материалы 1059039.78 рублей.

Здание дошкольного учреждения находится в удовлетворительном состоянии, требуется капитальный ремонт кровли, канализации. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень внутреннего и наружного освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;

- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- вся территория ограждена по периметру забором.

Оснащение медицинского кабинета в ДОУ

Мебель для медкабинета ДОУ (кушетка, рабочие столы и стулья врача и медсестры, ширма медицинская, аптечный и канцелярский шкафы).

Оборудование для медкабинета в ДОУ: для определения уровня физического развития – весы и ростомер, сантиметровая лента, динамометр ручной, спирометр; для оценки функционального состояния – тонометр, термометр, стетофонендоскоп, секундомер, таблица для определения остроты зрения.

Прививочный кабинет: медицинские столы с маркировкой (2 шт.) по видам прививок, холодильник, оснащённый двумя термометрами и специальный стол для туберкулинодиагностики.

Медицинское помещение в ДОУ оснащено устройствами и материалами для соблюдения противоэпидемического режима. Это бактерицидный облучатель воздуха, емкости для сбора медицинских отходов, дезинфекции инструментов и расходных материалов, а также их хранения. Особые требования предъявляются и к мебели: она должна иметь специальное покрытие, устойчивое к воздействию влаги и дезинфектантов.

Для обеспечения образовательного процесса учреждение располагает достаточным перечнем методической литературы, широким спектром дидактического материала и наглядных пособий по всем направлениям реализуемой программы.

Для образовательного процесса с детьми обеспеченность учебным материалом составляет:

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

№п/п	обеспече % нности	Наименование
1	60	Игрушки
2	80	Музыкальные инструменты
3	80	Предметы декоративно-прикладного искусства
4	90	Картины, репродукции
5	50	Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)
6	80	Детская литература
7	85	Методическая литература

Ежегодно оформляется подписка на следующие издания:

- журнал «Старший воспитатель»
- журнал «Управление ДОУ»
- журнал «Дошкольная педагогика»
- журнал «Воспитатель ДОУ»
- журнал «Психолог в детском саду»
- журнал «Логопед в детском саду»

- журнал «Музыкальный руководитель»
- журнал «Инструктор по физической культуре»

Педагоги активно используют в образовательном процессе технические средства обучения: телевизор- 7 шт., DVD проигрыватель- 2шт., магнитофон- 1шт, интерактивное оборудование- 1 комплект, музыкальный центр-2шт., пианино цифровое – 1шт., пианино «Лирика» – 1 шт., . Для работы с педагогическим коллективом, родителями, детьми имеется мультимедийный проектор, позволяющий проводить мероприятия на современном уровне.

Руководители используют информационные технологии в организации управления дошкольным образовательным учреждением.

Для обмена информацией используется Интернет, создан информационный сайт учреждения www.skazka-vihorevka.ru В ДОУ имеются технические средства, которые обеспечивают управленческую деятельность, образовательный процесс: компьютеры -7 шт., принтеры-6 шт. , ксерокс- 3шт.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

Все группы оборудованы необходимой мебелью, столы и стулья соответствуют ростовым параметрам ребенка. Вся мебель отвечает санитарным и гигиеническим требованиям.

Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) ДОУ является средством для достижения политики и целей организации в области качества, дает уверенность самой организации и потребителям её услуг в ее способности:

- осуществлять на высоком профессиональном уровне образовательную деятельность;
- выполнять государственные задачи в области дошкольного образования;
- осуществлять информационное и научно-методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива Учреждения, включая техническое сопровождение ведения документации;
- осуществлять подготовку и предоставление отчетов по вопросам, относящимся к компетенции Учреждения;
- организовывать и проводить конференции, методические совещания, обучающие семинары для повышения профессионального уровня педагогов и сотрудников Учреждения.

Целью ВСОКО является создание условий для применения системного подхода к управлению процессами ДОУ.

В ДОУ разработана, документально оформлена, внедрена, поддерживается в рабочем состоянии и постоянно улучшается внутренняя система оценки качества образования. ВСОКО является главным инструментом для проведения политики и достижения целей в области качества, установленных администрацией Учреждения.

ВСОКО ориентирована на потребителя образовательных услуг и предполагает максимальное вовлечение всех педагогов и иных сотрудников в управление качеством образования.

В Учреждении осуществляется менеджмент процессов, необходимых для реализации образовательных услуг на основе принципов менеджмента качества. Между процессами установлены взаимосвязи и взаимодействие; они задокументированы в Книге процессов системы внутреннего мониторинга качества образования

Политика ДОО в области качества

Политика учреждения в области качества заключается в реализации следующих принципов.

- Качество - основной смысл нашего дошкольного образовательного учреждения.
- Каждый воспитатель, педагог и сотрудник участвует в улучшении деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- Запросы и предложения потребителей образовательных услуг – детей и их родителей (законных представителей) изучаются и анализируются систематически и всесторонне.
- Постоянное расширение и совершенствование структуры оказываемых услуг.
- Укрепление имиджа и престижа дошкольного образовательного учреждения как надёжного и компетентного партнёра.
- Постоянное развитие корпоративной культуры.

На основе ключевых положений, а также анализа информации, полученной в процессе изучения требований потребителей (исследуются документальные источники: ФГОС ДО, анкеты, аналитические карты и др.), ежегодно устанавливаются тактические цели ДОО в области качества и утверждаются заведующим. Их конкретизация даётся в планах структурных подразделений Учреждения, в индивидуальных планах педагогов.

Цели:

- Разработка и реализация Программы развития дошкольного образовательного учреждения.
- Создание внутренней системы оценки качества образования МКДОУ Детский сад «Сказка».
- Внедрение и постоянное совершенствование форм поощрения труда педагогов и сотрудников, ориентированных на достижение качественных результатов.
- Разработка необходимой документации (локальных нормативных актов - положений, порядков) по каждому направлению деятельности: воспитательно-образовательной, питанию воспитанников и т.д.
- Выявление и предупреждение несоответствий в качестве оказываемых образовательных услуг.
- Постоянное улучшение деятельности каждого воспитателя, педагога и сотрудника, каждого структурного подразделения дошкольного образовательного учреждения.

Цели являются измеримыми, доведены до всех структурных подразделений Учреждения. Руководством обеспечено их понимание среди педагогов и иных сотрудников.

В Учреждении постоянно осуществляется внутренний обмен информацией между сотрудниками по вопросам ВСОКО, что способствует вовлечению работников в процесс активного поиска и мобилизации резервов в достижении поставленных целей в области качества образования.

Для внутренней коммуникации в Учреждении используются:

1) системы сбора информации

- график подачи материалов;
- внутренняя информационная сеть.

2) средства

- совещания у заведующего, педагогов, структурных подразделений, рабочих групп;

- заседания педагогического совета ДОУ, Координационного совета по ВСОКО;
- информирование на рабочих местах;
- корпоративные стенды, презентации, доски объявлений, электронные носители;
- семинары, конференции, собрания по вопросам качества;
- подведение итогов смотров, конкурсов и т. п. по вопросам качества;

3) способы распространения информации

- почта, в том числе электронная;
- телефон;
- внешний сайт Учреждения;
- личные контакты;
- письменные/устные способы информирования (извещения, письма, обзоры, публикации, предложения и т. п.).

После проведённой процедуры ВСОКО мы получили следующие результаты:

Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ОП ДО/АОП ДО	Наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	имеется
	Наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования	имеются
Структурные компоненты ОП ДО	Наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям	да

	детского контингента	
Учёт спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.	да
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	да
Учёт потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организации форм работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с потребностями и возможностями всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организации форм работы	да

Оценка качества психолого – педагогических условий и развивающей предметно- пространственной развивающей среды в реализации ОП ДО в процессе процедуры самообследования.

№ п/п	Разделы образовательных областей, виды деятельности	Средний балл											Ср. балл
		Название группы											
		«Гномики»	«Колобок»	«Дружная семейка»	«Рябинка»	«Ромашка»	«Теремок»	«Солнышко»	«Умнички»	«Василёк»	«Пчёлки»	«Светлячки»	
1	Взаимодействие взрослых с детьми	2,5	2,2	2,9	2,4	2,5	2,5	2,8	2,5	2,9	2,4	2,8	2,6
2	Развитие элементарных естественнонаучных представлений	2	2	2,4	2,2	2,3	2,4	2,5	2,4	2,5	2,4	2,4	2,3
3	Развитие ребёнка в конструктивной	2,1	2,0	2,4	2,1	2	2,4	2	2	2,4	2,2	2	2,1

	деятельности												
4	Развитие мышления, элементарных математических представлений	2	2	2,1	2,1	1,9	1,9	2,2	2	2,1	2	2	2
5	Развитие ребёнка в театрализованной деятельности	2	2	2,5	2,5	2,8	2,8	2,5	2,8	2,8	2,7	2,9	2,6
6	Речевое развитие ребёнка	1,9	1,9	2,5	2,5	2,4	2,4	2,6	2,4	2,5	2,2	2,3	2,3
7	Социально-коммуникативное развитие	2	2	2,8	2,8	2,5	2,7	2,9	2,3	2,7	2,2	2,4	2,4
8	Физическое развитие	2,1	2,3	2,4	2,3	2,4	2,4	2,3	2,3	2,7	2,5	2,7	2,5
9	Развивающая предметно-пространственная среда	2,3	2,3	2,2	2,1	2,2	2,5	2,2	2,4	2,3	2,3	2,3	2,3
10	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	1,8	1,7	2	2	2	2,3	2,3	2,3	2	2,7	2,8	2,4
11	Развитие экологической культуры детей	1,9	1,9	2,3	2,2	2	2,2	2,2	2	2	2	2	2
12	Развитие игровой деятельности	2,4	2,4	2,7	2,5	2,6	2,6	2,5	2,5	2,6	2,6	2,6	2,5
13	Развитие изобразительной деятельности	2,2	1,9	2,4	2,3	2,5	2,5	2,6	2,6	2,7	2,5	2,6	2,4
14	Развитие музыкальной деятельности	2,3	2,3	2,5	2,5	2,4	2,4	2,6	2,7	2,8	2,9	2,9	2,6
Средний балл по всем разделам		2,1	2,1	2,4	2,3	2,3	2,4	2,4	2,4	2,5	2,4	2,5	2,34

Оценка кадровых условий реализации ОП ДО

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих	100% педагогов соответствуют требованиям
Квалификация учебно – вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно – вспомогательного персонала требованиям, установленным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих	100% учебно – вспомогательного персонала соответствует требованиям

Оценка материально – технических условий реализации ОП ДО

Показатели оценки материально- технических условий реализации ОП ДО в МКДОУ Детский сад «Сказка»	Критерии оценки материально- технических условий реализации ОП ДО в МКДОУ Детский сад «Сказка»	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	70%
Учебно- методическое обеспечение ОП ДО	Обеспеченность ОП ДО учебно- методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	60%
Материально- техническое обеспечение ОП ДО	Соответствие материально- технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	Соответствие материально- технических условий требованиям СанПиН	да
Предметно-пространственная развивающая среда	Соответствие предметно-пространственной развивающей среды требованиям ФГОС ДО	частично

Оценка финансовых условий реализации ОП ДО

Показатели оценки финансовых условий реализации ОП ДО в МКДОУ Детский сад «Сказка»	Критерии оценки финансовых условий реализации ОП ДО в МКДОУ Детский сад «Сказка»	Фактические данные

Норматив обеспечения реализации ОП ДО	Фактический объём расходов на реализацию ОП ДО	-
Структура и объём расходов необходимый на реализацию ОП ДО	Структура и объём расходов на реализацию ОП ДО по факту	-
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	Дополнительные расходы в связи со спецификой контингента детей	-
	Объём привлечения финансов на реализацию ОП ДО	-

Удовлетворённость родителей работой учреждения

Вопросы	Среднее значение (баллы/проценты)
Моему ребёнку нравится ходить в детский сад	1,85 (93%)
Мой ребёнок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада	1,85 (93%)
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребёнка	1,64 (82%)
Мой ребёнок хорошо ухожен, за ним хороший уход в детском саду	1,84 (92%)
Я знаю, что мой ребёнок в безопасности в детском саду	1,9 (94%)
Меня устраивает управление детским садом	1,9 (94%)
Меня устраивает материально- техническое обеспечение детского сада	1,8 (90%)
Меня устраивает питание в детском саду	1,5 (75%)
Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	1,8 (90%)
Работники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	1,76 (88%)
Меня устраивает информированность о моём ребёнке и об образовательной деятельности детского сада	1,77 (88%)
Среднее значение удовлетворённости	1,78/89%

Анализ деятельности детского сада за 2014-2018 год выявил следующие показатели в деятельности МКДОУ

1. учреждение функционирует в режиме развития, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации;
2. укомплектованность педагогическими кадрами составляет – 100%

3. в детском саду работают квалифицированные педагоги, категорийность педагогических работников составляет - 79 %, в сравнении с 2015/2016 годом категорийность повысилась на – 10 %
4. профессионализм педагогов позволяет вести образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Детский сад «Сказка» освоена воспитанниками на 89 %.
6. Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОУ составляет -91 %.
7. Материально-техническая база ДОУ соответствует современным требованиям СанПиН, антитеррористической и пожарной безопасности.
8. Подбор материалов и оборудования РППС в детском саду обеспечивает различные виды деятельности и соответствуют содержанию образовательной программы детского сада.
9. Воспитанники детского сада обеспечены полноценным сбалансированным питанием.
10. В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая позволяет результативно организовывать управленческую деятельность, стимулирует личностное развитие детей и творческий рост педагогов, а также эффективно использовать ресурсы учреждения и своевременно вносить коррективы в его работу.
11. Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с бюджетной сметой.

2.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как

профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ:

Требования к компетенциям выпускника ДОУ:

- Готовность к выбору
- Современное системное и проектное мышление
- Коммуникативные компетенции
- Толерантность
- Развитие индивидуальности
- Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни
- Правовая культура
- Гражданская позиция
- Ответственное отношение к здоровью
- Эмоционально-комфортное состояние

Требования к «условиям в образовательном учреждении»:

- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
- Преемственность
- Открытость ДОУ
- Участие общественности в системе оценки качества образования
- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
- Инновационность
- Система поддержки талантливых детей.
- Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МКДОУ Детский сад «Сказка» и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ДОУ в период с 20.05.2018г. по 25.05.2018г. были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. Данные по результатам проведенного анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;

- с высоким профессионализмом сотрудников - 81%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 84%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;

Также проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей педагогов ДОО. В исследованиях приняли участие 19 педагогов.

В результате было выявлено:

- большинство педагогов в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям;
- ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
 - переход воспитательно-образовательной работы на ФГОС;
 - использование методов проектной деятельности;
 - построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС;
 - проведение педагогических наблюдений.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОО.

В ДОО в период с 20.05.2018 по 25.05.2018 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОО. В опросе приняли участие 42 семьи воспитанников (69 родителей). Результаты показали, что 55% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, 22 % хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 47% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Результаты исследований оценки уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОО:

- 96% родителей удовлетворены
- 2 % родителей не удовлетворены
- 2% затрудняются ответить.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Анализ потенциала развития МКДОУ Детский сад «Сказка»

Сильные стороны

- накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОО;
- разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города
- благоприятный психологический климат в ДОО

Стратегия развития

- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями

II. Стратегия эксперимента

- низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОУ;
- обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья
- Дальнейшая оптимизация программного и материально-технического обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе

Слабые стороны

- увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей освоения программы;
- малоактивное участие педагогов в мероприятиях областного и федерального уровней;
- несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом,
- слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ

III. Стратегия компенсации

- сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи
- отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

IV. Стратегия защиты

- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
- низкая заинтересованность родителей воспитанников, в контакте с воспитателями;
- нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;
- проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МКДОУ Детский сад «Сказка» позволил выявить ряд проблем:

- необходимость вести систематический медико - педагогический контроль в вопросах воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирования установки на здоровый образ жизни;

-несогласованность требований педагогов и родителей к обеспечению полноценного развития ребенка, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей;

- необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
- необходимость укрепления и обновления материально-технической базы ДОУ;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества, совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включённость родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников.

Поэтому, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Концепция Программы развития МКДОУ Детский сад «Сказка»

Цель Программы: Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей через создание в детском саду системы интегративного образования.

Задачи:

1. Осуществить комплекс мероприятий, направленный на гармоничное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей.
2. Создать условия для укрепления физического и психического здоровья детей.
3. Обогащать и совершенствовать развивающую предметно- пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Обеспечить рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников ДОУ.
5. Создать условия для развития навыков социально адаптивного поведения дошкольников.
6. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
7. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
8. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках

программы Развития на 2018-2022гг.:

- *Принцип системности* – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- *Принцип – гуманизации* – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- *Принцип увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- *Принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип активности*– предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Приоритетные направления развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МКДОУ Детский сад «Сказка» была определена перспектива деятельности коллектива:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования*. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство школы.

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого

состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

План действий

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития МКДОУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление ДОУ, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Каждое направление работы представлено в виде проекта:

1 этап. Организационно-подготовительный. (2018- 2019г).

Цель: создание условий для реализации программы.

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Проект «Экспериментируем с пространством»

Цель: Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды;
2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
3. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
4. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;
5. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:
 - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
 - обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
 - высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
 - комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимой мебелью, современными интерактивными, дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

2 этап. Практический. (2019-2021).

Цель: реализация задач программы.

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- коррекция мероприятий.

Проект «Здоровый ребёнок- счастливый ребёнок»

строит свою деятельность в соответствии с требованиями Сан ПиН и на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы академии включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии и до выпуска здорового владеющего основами валеологической грамотности ребёнка.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение исследований семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:
2. Организация и подготовка совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
3. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.
4. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.
5. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
6. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.
7. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Проект «Детский сад - территория радости».

основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационно-практических и др..

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации данного проекта связанных с развитием ребенка по следующим направлениям:

- Физическое
- Познавательное
- Речевое
- Художественно- эстетическое
- Социально-коммуникативное

Цель: Совершенствование образовательного процесса в МКДОУ Детский сад «Сказка» путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов,

способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

1. Создание условий для успешного освоения образовательной программы МКДОУ Детский сад «Сказка»;
2. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно - исторических традиций родного края;
3. Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
4. Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Успешность дошкольника - выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Проект «Факультет профессионального роста педагога»

отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.

- 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области.
- 3.Прохождение аттестации педагогических работников.
- 4.Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.
- 6.Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
- 7.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
- 8.Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.
- 9.Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
- 10.Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

- 1.Педагог- активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- 2.ИКТ-компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:
 - для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
 - для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;
 - для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;
 - для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

Проект «Институт семьи»

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

- 1.Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
- 2.Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.

- 3.Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
- 4.Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
- 5.Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии в выявленными проблемами.
- 6.Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДООУ.
- 7.Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.
- 9.Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)

- Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДООУ.

3 этап. Аналитический. (2021-2022гг).

Цель: мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка количественных и качественных изменений, произошедших в учреждении.

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

Проект «Галерея успеха»

Цель:изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДООУ в целом

Планируемые направления деятельности:

1.Изучение профессионального мастерства:

- самоанализ педагогов;
- анкетирование педагогов;
- обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
- формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования.

2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение

современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.
4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.
5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.
6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.
7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Желаемые результаты успешности: (Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы)

1. Стабильный педагогический коллектив, который:
 - поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
 - стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
 - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
2. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях разного уровня, публикациях в СМИ;
3. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
5. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
6. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
7. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
8. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.
9. Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.
10. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
11. Создание системы оценки качества результатов деятельности.
12. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.
13. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
14. Ориентация детей и педагогов на успех.

4. Финансирование Программы развития

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

5. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКДОУ Детский сад «Сказка»
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.