

Утверждаю:

Заведующий

МКДОУ Детский сад «Сказка»

Л.И. Попова

«31» августа 2020г.



Программа

«Поддержка детской одарённости – семья – детский сад»

(В рамках реализации Национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»
тема: защита прав детей в дошкольной образовательной организации)

В рамках Регионального тематического инновационного комплекса (РТИК)
действующего на базе ГАУ ДПО ИРО и на основании Приказа ГАУ ДПО ИРО №35 от
23.03.2020г. об утверждении реестра РТИК ГАУ ДПО ИРО на 2020г.)

Принята на заседании педагогического Совета
Протокол №1 от 31.08.2020г

Программа
«Поддержка детской одарённости – семья – детский сад»
Пояснительная записка.

Национальным проектом "Поддержка семей, имеющих детей" и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта предусмотрено построение разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности. Новые стандарты позволяют развивать одарённость обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Тема одарённости популярна в педагогических исследованиях, и это не случайно – к настоящему моменту существует ряд проблем, касающихся одарённых детей. Среди них вопрос о природе и предпосылках одарённости, проблемы диагностики одарённости, проблемы, связанные с разработкой методик, форм работы с одарёнными детьми и т. д. Тем не менее, фактором является то, что огромную роль в раскрытии, поддержке, развитии детской одарённости играет семья. Чаще всего именно родители первыми замечают одарённость ребенка, хотя это не всегда легко сделать, так как не существует какого-то стереотипа одарённости - каждый ребенок проявляет свои способности по-своему. Обычно одарённость ребенка остается незамеченной в семьях, где этот ребенок является первым или единственным. Это же наблюдается и в семьях, где все дети отличаются способностями, родители, как правило, воспринимают их как обычных детей. Особенно часто не замечается развитие ребенка в рабочих семьях, где родители не получили должного образования. Когда в школе им сообщают, что их сын или дочь прошли тестирование и могут обучаться по программе для одарённых детей, это вызывает удивление. Иногда родители сопротивляются причислению своих детей к одарённым. Объясняется это, очевидно, тем, что родители одарённых детей, как члены своего общества, подвержены системе отношений и ценностей общества в целом. Однако в семье могут быть созданы благоприятные или неблагоприятные условия для проявления и дальнейшего развития одарённого ребёнка. Родители могут либо поддержать ребёнка в развитии его способностей, либо помешать их раскрытию.

Психолого-педагогическая характеристика программы

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить несколько аспектов, которым учёные и практики уделяют пристальное внимание при изучении семей одарённых детей. К ним относятся:

- интеллектуальные и личностные особенности родителей;
- структура и эмоциональный климат семьи;
- стиль детско-родительских отношений;
- отношение родителей к детской одарённости.

В чём же проявляется особенность родительского влияния на личностное и социальное развитие одарённых детей?

Во-первых, ряд авторов (В.И.Брутман, Ю.С.Юркевич и др.) отмечают, что наличие ребёнка-вундеркинда создаёт в семье особые эмоциональные отношения. В таких семьях они очень насыщены, что достигается за счёт проекций родителей своих эмоциональных проблем на своих детей. В других

случаях эти особенности могут выступать наиболее ярко в полном игнорировании физиологических и эмоциональных проблем ребёнка. По мнению авторов, семьи, воспитывающие одарённых детей, характеризуются высоким уровнем семейной сплочённости, проявляющейся в специфике общения матери и ребёнка. При этом, разным вариантом развития личности детей с признаками одарённости соответствуют различные формы их общения с матерью: развивающая (оптимальная) близость, конфликтная близость.

Кроме того, определённая система семейных отношений создаёт и закрепляет зависимость ребёнка от процесса и результатов его познавательной и учебной деятельности. Так, в тех областях проявлений ребёнка, которые родителями не принимаются (игровая деятельность, эмоциональные контакты вне семьи, общение со сверстниками, состояния усталости и т.п.) ребёнок оказывается в собственно детской позиции и продолжает быть беспомощным и инфантильным. Родитель же ему помощи не оказывает, лишь отрицательно реагирует на проявления такого рода. А в тех областях проявлений ребёнка, которые приветствуются семьёй (в первую очередь это интеллектуальная и творческая деятельность), происходит инверсия ролей. Следует отметить, что отношение родителей к детской одарённости обуславливается чаще всего следующими факторами: собственный прошлый опыт (считались ли они сами в детстве одарёнными, посещали ли различные секции), удовлетворённость работой и жизнью вообще. Как бы мы не рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания на развитие личности и одарённости ребёнка, во всех случаях значение семьи остаётся решающим.

Цель и задачи программы.

Цель: - подготовить родителей к взаимодействию с одарённым ребёнком, создать систему психолого-педагогического просвещения родителей одарённых детей, положительное взаимоотношение одарённых детей и родителей, сотрудничество между семьёй и детским садом для решения проблем.

Задачи:

- создать условия для мотивации родителей к взаимодействию с одарённым ребёнком;
- транслировать родителям знания о феномене одарённости, о психологических особенностях проявления одарённости у детей;
- обучить родителей умениям и навыкам взаимодействия с одарённым ребёнком;
- повышения уровня родительской компетентности по выявлению и поддержке одарённых детей в семье
- вовлечение родителей в организацию образовательно-развивающей деятельности с одарёнными обучающимися
- создать ребёнку и его семье комфортные условия для развития творческого и познавательного потенциала.

Программа рассчитана на 4 года.

1-й этап – диагностико-организационный (1 год):

- выявление одарённых детей в детском саду;
- анкетирование родителей с целью выявления круга интересов их детей;

- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком;

- обучение родителей способам взаимодействия с их ребенком через разные формы работы.

2-й этап – организационно практический (1 год):

-внедрение и реализация модели подготовки родителей к взаимодействию с одарённым ребёнком – переход на более высокий уровень готовности родителей;

- апробация программы "Поддержка детской одарённости – семья – детский сад".

3-й этап – рефлексивно обобщающий (2 года):

- способность к рефлексии родителей взаимодействия с ребёнком;

- потребность в самоанализе, понимание его значимости.

Основные направления деятельности по реализации программы

«Поддержка детской одарённости – семья – детский сад»

1. Создание базы для организации работы родителей с одарёнными детьми; изучение материалов, направленных на эффективное взаимодействие родителей и детей; подготовка методических рекомендаций для педагогов и родителей, разработка мероприятий

2. Организация родительского всеобуча в ходе проведения родительских собраний, родительских лекториев, семинаров - практикумов, конференций, индивидуальных консультаций, по воспитанию одаренного ребенка в семье.

3. Планирование совместной досуговой деятельности одаренных детей, родителей и педагогов ДОУ как условие развития традиций воспитания будущего семьянина, формирования представлений о духовно- нравственных ценностях семьи.

Первое направление: выявление одарённых детей в детском саду; анкетирование родителей с целью выявления круга интересов их детей; наблюдение в течение дня, дома за проявлением активности и любознательности ребёнка; наблюдение за успешностью обучения на занятиях

Второе направление: установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком, обучение родителей способам взаимодействия с их ребенком через разные формы работы

Основными формами работы с родителями являются:

- родительские собрания, лектории;

- индивидуальные консультации специалистов;

- анкетирование (диагностика) и собеседование с родителями по их результатам;

- совместная досуговая деятельность педагогов, родителей и детей (выставки творчества, концерты, интеллектуальные марафоны, спортивные соревнования и др.);

- посещение родителями мероприятий;

- посещения мест проживания семей учащихся;

- тренинги детско-родительских отношений;

- обмен опытом;

- мониторинги родительской удовлетворенности условиями обучения и воспитания школьников;
- помощь и поддержка в подготовке к конкурсам, выставкам;

Основными направлениями деятельности педагогов в работе с родителями одаренных детей являются:

- создание условий для свободного развития физических, психических и духовных сил воспитанников;
- решение проблемы общения и взаимодействия между детьми и родителями, приобщение к культурным общечеловеческим ценностям;
- ознакомление родителей с познавательной сферой жизни ребенка, с его индивидуальными психолого - физиологическими особенностями

Принципы эффективной подготовки родителей к взаимодействию с одаренными детьми:

- принцип безусловного принятия ребёнка;
- принцип доверия к ребёнку;
- принцип создания ситуации выбора;
- принцип доброжелательности и безоценочности;
- принцип демократичности общения;
- принцип создания атмосферы творчества в семье;
- принцип согласованности в воспитании.

Предполагаемая тематика родительских собраний

1. Знакомство с родителями.
2. Семейный климат.
3. Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка
4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
5. Режим дня – основа его благополучия в школьной жизни.
6. Эмоции положительные и отрицательные.
7. Роль личности взрослого в развитии ребенка дошкольного возраста.
8. Роль общения со сверстниками в процессе развития его личности.
9. Формирование познавательных и личностных качеств ребенка.
10. Воображение и его роль в жизни ребенка.
11. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении.
12. Культурные ценности семьи

Третье направление: планирование совместной досуговой деятельности талантливых и одаренных дошкольников, их родителей и коллектива ДОУ как условие развития традиций воспитания будущего семьянина и взаимоотношений между детским садом, семьей, одаренным ребенком предполагает ряд обязательных ежегодных мероприятий:

- проведение конкурсов для одаренных детей и родителей, праздников, совместных творческих дел и проектов;
- спортивная совместная деятельность;

**Дорожная карта по реализации программы
«Поддержка детской одарённости – семья – детский сад»**

Название блока	Содержание деятельности	Ответственные
Целевой блок (знакомство с семьей).	- Составление банка данных о семьях, в которых воспитываются одарённые дети;	Воспитатель
	- Заседание творческой группы педагогов, работающих с родителями одарённых детей: «Знакомство с программой «Поддержка детской одарённости – семья – детский сад»;	Зам.зав. по ВМР
	- Индивидуальные встречи с родителями («Потребность родителей в развитии личности ребёнка в целом и его способностей в частности», планирование совместной работы)	Педагог-психолог Родители
	Опросы, беседы, тематические родительские собрания, круглые столы, родительские практикумы.	Педагог-психолог Воспитатели
Содержательный блок	- Родительские встречи «Роль семьи в раскрытии детской одарённости»;	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог
	- Анкетирование родителей «О талантах ребёнка»;	Воспитатели
	- практикумы: «Как помочь детям развить свои способности?», «Детский сад и семья: как помочь друг другу?»	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Воспитатели
	- Родительский тренинг «Основы эффективного взаимодействия родителей и детей»	Педагог-психолог
	- практикум «Психологические особенности одарённого ребёнка»	Педагог-психолог
	- Помощь родителей в подготовке и участии различных творческих и познавательных конкурсах	Воспитатели
	Дни открытых дверей, оформление информационных стендов, индивидуальное консультирование, оформление выставок детского творчества, размещение информации на сайте организации. Тематические родительские собрания в разной форме: круглые столы,	Заведующий, Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог, специалисты, Воспитатели

	тренинги, практикумы, родительские лаборатории	
Процессуальный блок	- Индивидуальные педагогические поручения отдельным родителям в ходе подготовки к обмену опытом по теме «Познавательные игры в семье»; - Фестиваль «Мы любим творчество»	Воспитатели
	- Заседание творческой группы педагогов, работающих с родителями одарённых детей «Подводим первые итоги совместной работы с семьёй»	Воспитатели
	- Совместная исследовательская работа обучающихся и родителей с выходом на научно-практическую конференцию;	Воспитатели
	- Семинар-практикум «Развитие интеллектуальных способностей ребенка».	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Воспитатели
	- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по направлениям	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Воспитатели
	Предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в консультационном центре МКДОУ Детский сад «Сказка»	Заведующий, Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог, специалисты, Воспитатели
Результативный блок (совместная деятельность родителей и детей).	- КВНы, викторины по направлениям;	Педагог-психолог, специалисты, Воспитатели
	- отчёты по творческим работам;	
	- защита творческих проектов;	
	- праздники, фестивали, интеллектуальные игры;	
	- тематические недели;	
	- конкурсы рисунков;	
	- экскурсии, посещение музеев, выставок, театров.	

Ожидаемые результаты и эффективность реализации программы «Поддержка детской одарённости – семья – детский сад».

- повышение мотивации;
- раскрытие креативного потенциала обучающихся через участие в творческих конкурсах;
- рост активности в творческой, проектной и исследовательской деятельности;
- проявление творческого подхода к выполнению заданий;
- повышение уровня самоанализа и самооценки;
- приобретение навыков поиска необходимой информации в разных источниках, умение перерабатывать и фиксировать информацию в разных видах –таблицах, схемах;
- умение работать в группах: сотрудничать в совместном решении проблемы, предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных действий;
- развитие коммуникативных навыков: уважительно относиться к позиции другого, объяснять своё несогласие и пытаться договориться.

1.Высокий уровень психолого-педагогической компетентности родителей талантливого и одаренного ребенка:

- правильное понимание целей и задач воспитания;
- хорошая подготовка по вопросам педагогики и психологии;
- осознание ответственности перед обществом в воспитании одаренного ребенка;
- создание в семье необходимых условий для успешного воспитания талантливого ребенка;
- наличие взаимопониманий между членами семьи;
- согласование своих воспитательных воздействий с требованиями школы и современного общества:
- отзывчивость, инициативность, активность в воспитании.

2. Создание системы партнерских отношений между семьей и детским садом.

Литература

1. Рычкова В.В. Проблемы воспитания одарённых детей в семье // Молодой учёный. –2011. – №10. Т.2.-С. 181-184.
2. Савенков. А. Творчески одарённые дети: выявление и развитие // Учитель в школе. – 2008. -№1 – С.103-106.
3. Сластенин. В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576с.
4. Холодная М.А. Основные формы проявления одарённости у взрослых // Одарённый ребёнок. – 2003. -№3. – С. 6-9

5. Юркевич В.С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей/ Юркевич В.С. М.: Просвещение; Учебная литература, 1996. – 136с.
6. Якимова Т.В. Особенности детско-родительского взаимодействия и структуры семьи интеллектуально одарённых детей // Психологическая наука и образование. – 2007. -№3 – С. 87-95.
7. Якина Ю.И. Формирование готовности родителей к взаимодействию с ребёнком на принципах педагогической поддержки детской одарённости // Педагогическое образование и наука. – 2010. -.№9.- С.96-99.