Педагогический проект

Тема: «Речевое развитие детей, через знакомство с произведениями известных художников»

Составила:

Прокопьева О. В.

г. Вихоревка

Проблема:

- Нынешний век – век технологий. У детей, казалось бы, есть всё для развития, но почему то всё больше встречаются дети с речевыми нарушениями.

- Речь односложная, состоящая из простых предложений, или вообще ответы одним слогом.  
- Неспособность детей построить описательный рассказ, пофантазировать.

- Снижение интереса к слушанью произведений писателей, рассматриванию произведений художников.

- В дошкольном образовании снизилась работа по знакомству детей с шедеврами известных художников, с жанрами живописи. А ведь с помощью живописи развивается мыслительная деятельность, умение делать обобщение, умение сравнивать, объяснять, развивать внутреннюю речь.

Задачи:

1. Познакомить детей с новыми видами искусства – их разнообразием.
2. Обучать детей пониманию содержательной и выразительной стороны художественного произведения.
3. Развивать творческое воображение, желание высказать своё мнение по поводу увиденного и пережитого, применять в рассказах художественное слово.
4. Поощрять выдумку фантазию детей по раскрытию сюжета картины.
5. Развивать монологическую речь.

Этапы работы:

1. Составление перспективного плана проектной деятельности.
2. Разработать модель взаимодействия воспитателя, старшего воспитателя, родителей в процессе работы над проектом.
3. Подбор картин по жанрам.

Подбор художественной литературы (стихов, рассказов, музыкальных произведений согласно тематике).

1. Разработка консультаций для родителей по теме.
2. Экскурсия в библиотеку.
3. Выставка детских рисунков.
4. Подведение итогов.
5. Конечный результат: оформление альбома детского творчества: «Мы таланты»»

Длительность проекта:

Проект рассчитан на 9 месяцев.

Место реализации – детский сад.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание и форма** | **Задачи** | **Сроки** |
| Подготовительный | 1. Организационная работа. Обсуждение работы по проекту со старшим воспитателем и воспитателями групп. | Обсуждение совместной работы | II половина сентября, октября. |
|  | 1. Подготовить консультацию для воспитателей и родителей. «Приоткроем ребёнку дверь в мир прекрасного».   Подборка картин по жанрам. | Познакомить и раскрыть многообразие жанровой живописи. Кто такие художники. | Октябрь |
|  | 1. Продумать и подготовить беседу: «Кто такой художник» (для детей) | Воспитывать интерес к профессии художника | Октябрь |
|  | 1. Продумать этапы по ознакомлению с живописью. На первом этапе познакомить детей с особенностями жанров живописи. | Научить детей воспринимать рассказ с изображением художественного произведения. Научить детей адекватно отвечать на вопросы по содержанию картины. | Ноябрь |
|  | 1. На втором и третьем этапе провести подборку картин для сравнения жанров. | Научить целостно рассматривать картины, научить анализировать, сравнивать. Придумывать название произведениям. | Декабрь – январь. |
|  | 1. Подборка литературы:   а) Зима: «Чародейною зимою» - Ф. И. Тютчев,  «Поёт зима, аукает» - С. Есенин,  «На лесной полянке» - Г. Скребицкий.  б) Осень: «Уж небо осенью дышало»,  «Унылая пора» - А. С. Пушкин,  «Листопад» - Берестов,  «Осень осыпается весь наш бедный сад» - А. Толстой.  в) Весна: «Грачи прилетели» - И. Сладков,  «Апрель» – С. Козлов.  г) Лето: «Золотой луг» - М. Пришвин,  «Белая черёмуха» - З. Александрова.  д) Музыкальные произведения. | Учить составлять последовательный рассказ по картине. Применять в рассказах отрывки из произведений и стихов писателей и поэтов.  Внимательно слушать музыкальные произведения, представлять картину. (Подумай, это произведение к какой картине бы подошло?) | Ноябрь – март. |
|  | 1. Подбор игр по теме: 2. «Оформи выставку», 3. «Найди ошибку», 4. «Живая картина», 5. «Сложи картину» (пазлы), 6. «Подбери картину к стихотворению», 7. «Закончи рассказ», 8. «Разноцветные краски» и т.д. |  |  |
|  | 1. Создание условий для развития творческих способностей детей: придумывание рассказов, сказок по художественным произведениям художников. Совместная работа педагогов, родителей и детей. |  | Март – апрель |
|  | 1. Экскурсия в библиотеку по данной тематике. | Совместная работа педагога и работников библиотеки. | Апрель |
|  | 1. Оформление альбомов, «книжек – малышек» (рассказы и рисунки детей) по произведениям художников. «Мы таланты». | Совместная работа педагога детей и старшего воспитателя. | Май |
| II.  Практический | 1. Провести встречу с родителями, воспитателями: по вопросу. «Знакомы ли дети с картинами художников, проводились ли такие беседы». | Уточнить объем знаний о художниках, и их произведениями. | Сентябрь |
|  | 1. Составить картотеку по картинной галерее в детском саду. | Разобрать картины по жанрам. Знакомство детей с художниками (кто такой художник и что такое картинная галерея). | Октябрь |
|  | Знакомство детей с жанром «Портрет» (беседа), рассматривание картин «Стрекоза» (Репин)«Девочка с персиками».  Знакомство детей с особенностями жанров живописи «Пейзаж», сказочные сюжеты, картины: «Алёнушка», «Иван – царевич на сером волке». | Беседы, составление рассказов.  Развивать интерес и любовь к живописи. Уметь участвовать в беседе, аргументировать изображение. Сочинять свои сказки. | Ноябрь |
|  | Работа с воспитателями и родителями. Организовать выставку: «Пейзаж в картинах русских художников», «О картинах говорят дети».  Картины: «Перед дождем» (Ф. А. Васильев), «Поздняя осень» (Н. Романин), «Золотая осень» (Н. Левитан). | Способствовать созданию благоприятных условий для сплочённой работы педагогов, родителей и детей. | Ноябрь (вторая половина) |
|  | Экскурсия детей в библиотеку «Беседа о художниках» (И.И. Шишкин, И. Васнецов, Айвазовский) и их произведениях. | Совместная работа воспитателей и работников библиотеки. | Декабрь |
|  | Занятия с детьми «Русская зима – глазами художников».  Рассматривание картин:  «Зимний сок» (В.М. Васнецова),  «Лес» (И.И. Левитан),  «Зимний вечер» (И.П. Крымов).  Прослушивание музыкальных произведений:  «Что нам нравиться зимой» (Е. Тиличеева). | Совместная работа воспитателя детей и музыкального руководителя.  Прослушивание: «Зимняя песенка» (В.Витлина). | Январь |
|  | Оформление выставки в детском саду: «Мы художники и писатели». Выставка детских рисунков и сочинений (рассказов, сказок) по произведениям художников. | Совместная работа детей, педагогов, родителей. | Январь |
|  | Рассматривание и беседа по картинам:  «Богатыри» (М. Васнецова),  «Александр Невский», «Письмо с фронта» (А.И. Лактионов), (беседа о воинах разных эпох).  Игра: «Богатырские игры»,  Чтение: «Твои защитники» (Л. Кассиль) | Патриотическое воспитание детей.  Воспитывать мужество, гордость за свою Родину.  Совместная работа педагога, детей, родителей. | Февраль |
|  | Оформление выставки картин художников:  «Март» (И.Н. Левитан),  «Грачи прилетели» (А.К. Соврасов),  «Масленица» (Б.М. Хустодиев). | Совместная работа педагогов и старшего воспитателя. | Март |
|  | Развлечение «Весёлые игры» (по теме: «Картинная галерея»),  «Найди ошибку»,  «Живая картина» (пантомима),  «Я расскажу стихотворение, а ты его изобрази»,  «Сложи картину» (пазлы). | Провести развлечение между двум старшими группами. Организаторы педагоги. | Март |
|  | Занятие: «Весна пришла»  Выставка картин:  «Весна – большая вода» (И.И. Левитан),  «Весенние воды» (С.Ю. Жуковский),  «Московский дворик» (В. Поленов),  «Ужин тракториста» (А. Пластов). | Вызвать у детей желание рассказать, раскрыть содержание картины, уметь сравнивать, фантазировать.  Беседа с родителями: «Что вам рассказал ребенок?». | Апрель |
|  | Рассматривание картин:  «Березовая роща» (А.И. Куинджи),  «Перед грозой» (И.И. Шишкин).  Натюрморт:  «Пасхальный натюрморт»,  «Розы» (А.М. Герасимов).  Игра: «Составь свой натюрморт» (из муляжей овощей, фруктов, цветов). | Развивать последовательную связную речь. Развивать художественные навыки.  Совместная работа с воспитателем. Чтение художественной литературы. | Май |
|  | Выпустить «книжки - малышки», «Мы таланты» (рисунки, рассказы и сказки детей). | Совместная работа детей, педагогов и старшего воспитателя. | Май |
|  | Праздник «Мир искусства» (для родителей).  (дети экскурсоводы, чтецы, участники праздника). | Совместная работа педагога, музыкального руководителя. (заключительная работа). | Май |