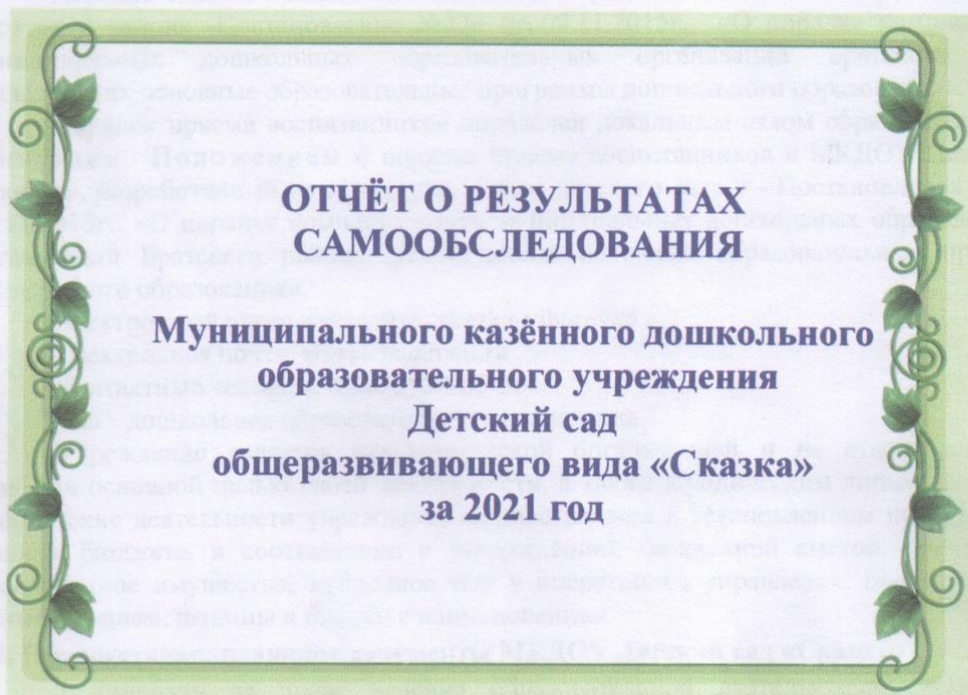


СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКДОУ Детский сад «Сказка»  
(протокол от 12 апреля 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКДОУ Детский сад «Сказка»  
*Л.И. Попова*  
13 апреля 2022 г.



## ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казённого дошкольного  
образовательного учреждения  
Детский сад  
общеразвивающего вида «Сказка»  
за 2021 год

г.Вихоревка

Управление образования АМО  
«Братский район»

Входящий № 869 от 13.04.22

## **1.Образовательная деятельность МКДОУ Детский сад «Сказка»**

### **1.1.Общая характеристика МКДОУ**

Полное официальное наименование Учреждения в соответствии с Уставом – Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»

Сокращенное официальное наименование Учреждения в соответствии с Уставом – МКДОУ Детский сад «Сказка»

Учредитель муниципальное образование «Братский район»

На балансе Учредителя - с 1992 года

Юридический и фактический адрес Учреждения: 665770. Иркутская область, Братский район, г. Вихоревка. уд. Горького, 3-а.

Режим работы 5-дневная рабочая неделя, с 8.30 до 18.00 дежурная группа с 7.00 – 7.30, с 18.00 – 19.00.

Плановая наполняемость 11 групп - 220 детей, фактическая 320 детей.

Порядок комплектования детского сада определяется отделом образования АМО «Братский район» -Постановление №234 от 09.11.2015г. «О порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций Братского района, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования».

Порядок приема воспитанников определен локальным актом образовательной организации. Положением о порядке приема воспитанников в МКДОУ Детский сад «Сказка», разработанный на основании Устава детского сада и - Постановления №234 от 09.11.2015г. «О порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций Братского района, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования».

Электронный адрес web-сайта: skazka-vihorevka.ru

Электронная почта: srazka3a@mail.ru

Контактный телефон: 8(3953) 34-65-56

Тип - дошкольная образовательная организация.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности, а также юридическим лицом, финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется в установленном порядке за счёт средств бюджета, в соответствии с утверждённой бюджетной сметой, лицевой счет, обособленное имущество, преданное ему в оперативное управление, печать с полным наименованием, штампы и бланки с наименованием.

### **1.2. Правоустанавливающие документы МКДОУ Детский сад «Сказка»**

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 38ЛО1 №0002401 регистрационный номер 7928 от 17 июня 2015 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия бессрочно.

2. Лист записи в ЕГРЮЛ от 06.12.2002г. ОГРН1023802316108.

3. Свидетельство о государственной регистрации – 16.10.2001г. учетный №573

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №15 по Иркутской области, бланк - серия 38 № 003057297 от 16.10.2001г. выдан Межрайонной ИФНС №15 по Иркутской области.

5. Устав образовательной организации - утвержден Постановлением мэра Братского района 07.12.2015 года №253

6. Локальные акты образовательной организации; соответствуют законодательству Российской Федерации.

7. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом - Управление Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области (Управление Росреестра по Иркутской области) от 21.06.2016. № 38-38-03/038/2011-254

8. Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного срочного

пользования земельным участком—свидетельство о государственной регистрации права (постоянное (бессрочное) пользование) -№38-38/003-38/003/014/2015-5008/1

9. Наличие санитарно-эпидемиологического заключения № 38.БЦ.02.000.М.000008.01.15 от 30.01.2016г.

10. Имеются все основные федеральные нормативно-правовые акты и распоряжения Министерства образования Иркутской области, отдела образования АМО «Братский район», регламентирующие работу образовательной организации, договоры, Книга движения воспитанников, воспитанников, Книга учета воспитанников и т.д.

Учреждение руководствуется в своей деятельности:

- Конституцией Российской Федерации
- Конвенцией о правах ребенка
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»

• Федеральным государственным образовательным стандартом **дошкольного образования**, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013г.№1155

• СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.

- нормативными документами Учредителя
- локальными актами Учреждения и Уставом.

Учреждение в своей деятельности подотчетно отделу образования АМО «Братский район».

Заведующий организации: Попова Любовь Ивановна, стаж в должности 39 лет.

#### **Краткая информационная справка**

МКДОУ Детский сад «Сказка» функционирует с 29 декабря 1970года на основании решения исполнительного комитета Братского районного Совета депутатов трудящихся №339-а от 29.12.1970г. Детский сад принадлежал Вихоревскому лесозаготовительному комбинату и был рассчитан на 220 детей.

1992г. Детский сад стал муниципальным дошкольным образовательным учреждением.

2011г. - детский сад переименован в муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида «Сказка».

#### **Общая характеристика учреждения.**

Детский сад двухэтажное, панельное здание общей площадью 3393 м2 расположено внутри жилого комплекса с центральным отоплением. По проекту имеет 12 групповых комнат. Музыкальный зал – площадь 75м2, физкультурный зал -площадь 75 м2. Групповые комнаты оснащены и оборудованы в соответствии с возрастными особенностями детей, ориентированы на зону ближайшего развития ребенка. Ближайшее окружение – СОШ № 2, МКДОУ «Берёзка», детская школа искусств, дом детского творчества, детская поликлиника, Братский центр культуры «Железнодорожник», детская спортивная школа «Таёжный», краеведческий музей.

Территория детского сада озеленена, имеется участок леса, травяные газоны, цветники, спортивная площадка, прогулочные площадки для каждой группы, многообразие деревьев и кустарников.

МКДОУ детский сад «Сказка» соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и работников учреждения. Оборудован и оснащён для реализации образовательных программ дошкольного образования.

#### **Цель деятельности Учреждения.**

Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

### **Предмет деятельности Учреждения.**

Реализация образовательных программ дошкольного образования.

### **Режим работы Учреждения.**

Учреждение работает в 10.5 часовом режиме, с 7.30 до 18.00 с пятидневной рабочей неделей (функционирует дежурная группа с 7.00- 7.30 и с 18.00 – 19.00). *(Временно деятельность дежурной группы приостановлена в связи с тем, что объединение детей из различных групп в одном групповом помещении запрещено в соответствии с [постановлением](#) главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)).*

### **Правила приёма**

В учреждение принимаются дети от 1.5 до 8 лет.

Приём ребёнка в учреждение оформляется приказом заведующего.

Размер ежемесячной родительской платы составлял 147,05 рублей в день для детей до 3-х лет, 151,40 руб. для детей с 3-х лет.

Плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, не взимается. Плата за присмотр и уход за детьми из многодетных семей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей, взимается в размере 50%.

### **Наполняемость групп.**

В учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности.

<b>Группа</b>	<b>1 младшая</b>	<b>2 младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовительная</b>
<b>Кол-во детей</b>	59	40	42	56	68
<b>Итого</b>					265

*\*информация на 1 января 2021года*

## **2. Система управления дошкольной организацией**

### **2.1. Характеристика системы управления МКДОУ**

Управление деятельностью Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Иркутской области, Уставом Учреждения. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

#### **В структуру Учреждения входят структурные подразделения:**

административный состав (заведующая, заместитель заведующей по ВМР, заместитель заведующей по АХР);

педагогический состав (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели);

младший обслуживающий персонал (помощники воспитателя);

вспомогательный персонал (секретарь, швея - кастелянша, шеф-повар, повар, кладовщик, рабочий по обслуживанию здания, уборщик служебного помещения, рабочий по стирке белья и спецодежды, дворник, сторожа).

#### **Административное управление имеет линейную структуру:**

**I уровень** – заведующая.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает

- материальные,
- организационные;

- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующей – весь коллектив.

**II уровень** – Заместитель заведующей по ВМР, заместитель заведующей по АХР.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям.

**III уровень** управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления – воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

## **2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МКДОУ Детский сад «Сказка»**

**Органами коллегиального управления Учреждения являются:**

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Общее родительское собрание

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы.

Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе директора, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год.

В Учреждении по инициативе родителей создан представительный орган - Родительский комитет, который действует на основании Положения.

Родительский комитет имеет право обсуждения вопросов жизни Учреждения и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектного управления.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

### 2.3.Эффективность управления МКДОУ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

#### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Внедрение электронного документа оборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить персонал работе с новыми программами. К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 9 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

#### **3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования**

##### **Анализ реализации**

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от «17» июня 2015 года №7928, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

В МКДОУ Детский сад «Сказка» реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП). ООП составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования; с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В работе, кроме ООП, использовались следующие парциальные программы:

по социально-коммуникативному развитию «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белой, «Ознакомление с предметами социальным окружением» О.В. Дыбиной;

по ФЭМП: «Математика в детском саду» В.П. Новиковой, «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой;

по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

по конструированию «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой; «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцаковой;

по речевому развитию «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой;

по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой,

по музыкальной деятельности «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новооскольцевой;

**Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми».**

**Цель:** обеспечение для ребёнка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

**В старшей и подготовительной группе** в образовательной области «Речевое развитие» реализуется цикл занятий «Сказка рядом с нами» по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте. (разработка воспитателя Прокопьевой О.В., принята Педсоветом № 4 от 28.05.2014г., Приказ № 38/а от 28.05.2014г.)

Работа по подготовке к обучению грамоте ведется через укрупненные структурные фонетические единицы языка.

Цикл состоит из 32 занятий, проводится в виде групповых занятий 1 раз в неделю.

При организации образовательного процесса учитывается целостность и интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В 2021 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием МКДОУ Детский сад «Сказка». С сентября 2021 года решались следующие годовые задачи:

1. Формирование первоначальных навыков финансовой грамотности у детей 5-7 лет через проектную деятельность.
2. Развивать представления детей об окружающей действительности через экологизацию образовательного процесса.
3. Воспитывать позитивное отношение к жизни в социуме в процессе формирования нравственных качеств личности.
4. В случае возникновения форсмажорных обстоятельств для непрерывного развития воспитанников внедрять в работу интернет-технологии.
5. Продолжать работу по поддержке одарённых и талантливых детей в рамках экспериментальной деятельности.

**Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся.**

**Целью физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ:**

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в ДОУ созданы определённые условия. Имеется физкультурный зал и спортивная площадка на территории детского сада.

Под руководством взрослых ежедневно проводятся мероприятия, способствующие активизации двигательной активности.

Форма организации образовательной деятельности гибка и разнообразна (фронтальная, подгрупповая, в спортзале, на воздухе)

Образовательная деятельность по физическому развитию, сохраняя традиционную структуру, проводится в сюжетной (игровой) форме и включают в себя такие элементы:

- массаж и самомассаж;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на профилактику осанки и предупреждения плоскостопия;

Анализируя состояние здоровья воспитанников ДОУ, мы учитывали данные по следующим



показателям:

- распределение по группам здоровья;
- анализ пропусков детей по болезни;
- наличие часто болеющих детей;
- анализ посещаемости и заболеваемости;

	2019г.	2020г.	2021 год			
<b>Всего детей по списку</b>	311	288	265			
<b>Посещаемость фактическая (дней)</b>	Всего за год/1 ребёнком – 41926/	22017/133	27680/129			
<b>Заболеваемость</b>	Дней пропущенных всего/пропущенных дней по болезни: 16602/1273 д/д на 1 ребёнка –4,6	16738/1427 5	24988/2747 12			
<b>Ранний возраст</b>	Количество детей: 58 Всего д/д: 115	80 391	139 684			
<b>Дошкольный возраст</b>	Количество детей: 258 Всего д/д: 711	199 1036	401 2063			
<b>Основные заболевания</b>	Инфекционные болезни – 15 в т.ч. (Норовирус COVID-19 ОКИ) Ветряная оспа – 14 Энтериты, колиты –1 Органы дыхания – 178 Заболевания кожи - ---- Прочее – 73 Травмы – 0 Грипп - 4	0  0 1 165 3 109 0 1	10  6 1 3 1 0 324 0 205 0 0			
<b>Группы здоровья</b>						
<b>Группы здоровья</b>	На 1.05.2019г.	На 1.10.2019г.	На 1.05.2020г.	На 1.10.2020г	На 1.05.2021г	На 1.10.2021г
<b>I</b>	15%	14%	14%	22%	25%	25%
<b>II</b>	69%	70%	78%	74%	71%	71%
<b>III</b>	15%	14%	7%	3%	3%	3%
<b>IV</b>	1%	1%	1%	1%	1%	1%

Анализ групп здоровья показал, что в 2021г. Процент детей с первой группой здоровья увеличился на 3%, со второй группой здоровья уменьшилось на 3%, с третьей группой и четвёртой группой здоровья осталось на прежнем уровне. Это связано с тем, что вновь поступившие дети, имеют хронические заболевания: (ФШС, кариес, ГНМ, врождённый порок сердца, пиелонефрит, избыточная масса тела, аллергический дерматит, косоглазие и др.).

## Показатели заболеваемости

	2019 год		2020 год		2021г.	
	Кол-во случаев	Кол-во случаев	Кол-во случаев	Интен.	Кол-во случаев	Интен.
<b>ОРВИ, грипп</b>	33	37	37	223	35	163
<b>Общая заболеваемость</b>	266	279	279	1273	540	2747

	2019 год	2020г	2021г.
<b>Среднегодовая численность детей</b>	248	165	231
<b>% посещаемости</b>	95,5	57	56
<b>% заболеваемости</b>	2	4,1	5,1
<b>Индекс здоровья</b>	92	81,2	80,7
<b>Группы здоровья 1</b>	42	64	65
<b>2</b>	242	211	188
<b>3</b>	6	10	9
<b>4</b>	3	3	3
<b>Пропуск одним ребёнком всего</b>	5	58	87
<b>По болезни</b>	5	5	12
<b>Кол-во случаев на одного ребёнка</b>	0,9	1	2
<b>Кол-во случаев на ребёнка в днях</b>	4,6	5	19
<b>Сред. продолжительность заболев.</b>	5	5	5

Действует в ДОО оздоровительная программа: «Здоровый ребёнок - счастливый ребёнок».

Таким образом, в результате, систематической физкультурно - оздоровительной деятельности, взаимодействия с педагогами, родителями и детьми, учитывая индивидуальные возможности ребёнка, его интересы, улучшились показатели физической подготовленности дошкольников.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

### **Мероприятия, направленные на качество питания в ДОО**

Питание детей осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. Разработана и реализуется система контроля администрации за качеством приготовления пищи. В ДОО ведётся вся необходимая документация, созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Задачи питания: обучение детей гигиеническим основам питания, формирование правильного пищевого поведения, вкусовых привычек, воспитание культуры питания, популяризация знаний о здоровом питании среди детей и родителей.

При организации питания особенное внимание уделяется питанию детей в период адаптации, питанию детей групп раннего возраста и организации диетического питания по медицинским заключениям.

Контроль над качеством питания осуществляется бракеражной комиссией.

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание на основании 10-дневного меню. В соответствии с требованиями Сан ПиН интервал между приемами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов
- гигиена приёма пищи
- индивидуальный подход к детям во время питания
- правильность расстановки и подбор мебели

### **Условия для индивидуальной работы с обучающимися.**

**Индивидуальная работа с воспитанниками в нашем детском саду** - это система целенаправленного психолого-педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение воспитанника с максимальным учетом особенностей его личности.

**Цель индивидуальной работы** - создание таких условий, которые бы обеспечили наибольшую реализацию возможностей воспитанника в процессе всестороннего развития его личности.

Организация индивидуальной работы с воспитанниками в детском саду включает в себя комплекс мероприятий:

- определение целей и задач этой работы;
- охват постоянным вниманием всех воспитанников;
- продуманное планирование индивидуальной работы;
- глубокий анализ и постоянный контроль за ее результатами;

В нашем детском саду индивидуальную работу с детьми проводят воспитатели групп общеразвивающей направленности, а также специалисты детского сада. Это - педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Индивидуальная работа осуществляется в ДОО с детьми всех возрастных групп.

Прежде всего индивидуальная работа проводится с детьми, испытывающими определенное трудности в процессе обучения, или наоборот с одаренными детьми, которые обладают особыми способностями к обучению.

В пристальном внимании нуждаются дети, посещающие детский сад не регулярно по болезни или другим причинам, дети, имеющие низкую работоспособность на занятии,

застенчивые, медлительные, заторможенные, гиперактивные. Планируя индивидуальную работу, педагоги учитывают психические и индивидуальные особенности ребенка.

Индивидуальная работа с детьми проводится в утренние и вечерние часы, а также на прогулке.

Индивидуальные занятия с детьми, имеющие трудности в освоении образовательной программы, проводятся преимущественно в форме игры. Партнёром по игре бывает и взрослый, и другой ребёнок.

В первую половину дня в детском саду обычно проводится индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию: сенсорное развитие, ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Организуются специальные игры и упражнения с теми из них, которые нуждаются в коррекции речевых нарушений или с испытывающими трудности при освоении каких-либо движений.

Педагоги занимаются с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками.

Во второй половине дня проводится индивидуальная работа с детьми по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, коррекции речевого развития.

Во время прогулок тоже проводится индивидуальная работа с детьми, где часто используются дидактические игры, игры малой подвижности, игры со словами, счетом, проводится разучивание коротких стихов, считалок, выполнение трудовых поручений, закрепление основных движений.

Планируется индивидуальная работа с детьми и во время режимных моментов. Малыши упражняются в освоении культурно-гигиенических навыков – умывании, одевании, раздевании, застегивании пуговиц, дети постарше в завязывании шнурков. Во время приема пищи проводится работа по закреплению умений правильно пользоваться столовыми приборами, красиво сидеть за столом и кушать.

Индивидуальная работа с детьми в детском саду – это неотъемлемая часть образовательного процесса, она ведётся воспитателями на протяжении всего дня, во всех режимных моментах, в любом виде деятельности. Ее нельзя полностью регламентировать по времени или до точности запланировать в течение дня. Всегда находится время для проведения индивидуальной работы ситуативно, в результате возникших обстоятельств.

А вот специалистам детского сада приходится более четко регламентировать этот вид деятельности с детьми в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности. На работу специалиста с одним ребенком в течение дня отводится не менее 15-20 минут.

По такому же принципу осуществляет индивидуальную работу с воспитанниками по развитию психических функций педагог-психолог. Музыкальный руководитель отрабатывает с воспитанниками на индивидуальной работе певческие и танцевальные умения, закрепляет навыки игры на музыкальных инструментах. Инструктор по физической культуре, как правило, отрабатывает с детьми основные виды движений, в которых на занятии дети испытывали затруднения.

Каждому специалисту для проведения индивидуальной работы с детьми выделено специальное место (кабинет, музыкальный зал, спортивная площадка) и необходимое оборудование для реализации поставленных образовательных задач.

Также в нашем дошкольном образовательном учреждении создаются условия для индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими инвалидность и возможность их социального включения в окружающий мир, основанные на принципе нормализации.

Целевая установка этого принципа - создание условий, обеспечивающих нормализацию социального проживания детей с ОВЗ.

Реализация этого принципа обеспечивает доступ детей с ОВЗ к достижениям и условиям повседневной жизни, доступной большинству. Это относится к социальному порядку,

организованному в учреждении, пространственной и временной организации жизни ребенка (режиму дня, предметно-развивающей среде), учету его личных интересов и потребностей.

С этой целью на всех этапах развития ребенка выстраивается психолого-педагогическое сопровождение, соответствующее его потребностям.

Усилия специалистов в рамках нашего дошкольного образовательного учреждения направлены на решение следующих задач:

- определение уровня возможностей дошкольников с ОВЗ;
- выявление имеющихся потребностей и формирование системы социальных потребностей;
- создание адекватной среды для удовлетворения потребностей, для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, направленные на реализацию образовательных, социальных и других потребностей детей с ОВЗ и их здоровых сверстников.

Планирование и выполнение этой работы осуществляется по определенному алгоритму, позволяющему структурировать и эффективно организовывать образовательную и социальную составляющие психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

В первую очередь отмечается необходимость координации и объединения профессиональных умений специалистов в определении формата реализации индивидуального образовательного маршрута.

Диагностика в ДОО проводится комплексно и носит динамический характер, в ходе которого выделяются приоритетные направления обследования, определяется мера активного участия в нем каждого специалиста.

Данные обследования позволяют определить особенности психоэмоционального и личностного развития ребенка, выбрать индивидуальный маршрут, соответствующий образовательным и социальным потребностям ребенка.

Цель работы - оптимизация процесса составления индивидуального образовательного маршрута ребенка и координация междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях командной работы.

Образовательный маршрут включает основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной);
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

С детьми работают 1 штатный педагог- психолог и 1 штатный учитель- логопед

В детском саду оборудована сенсорная комната. Сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и другие. Кроме того, сенсорное восприятие часто имеет эмоциональную окраску, которую можно выразить парами слов: приятно – неприятно, комфортно – дискомфортно, прекрасно – безобразно. В сенсорной комнате созданы условия, в которых ребенок получает положительные эмоции. Спокойная цветовая гамма, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка – все это создает ощущение покоя, умиротворенности.

***Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.***

1. В МКДОУ Детский сад «Сказка» созданы необходимые условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников. Это и правильно построенная развивающая предметно-пространственная среда, и налаженная система дополнительного образования воспитанников, и организация участия воспитанников в различных конкурсах, спартакиадах, фестивалях различного уровня – от муниципального до международного.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ Детский сад «Сказка» способствует выполнению следующих функций:

- реализация ООП ДО МКДОУ Детский сад «Сказка»;
- организация образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения для развития воспитанников, охраны и укрепления здоровья воспитанников, с учетом индивидуальных особенностей;
- реализация познавательной, двигательной активности воспитанников, возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, а так же возможности уединения.

Пространство в дошкольных группах МКДОУ Детский сад «Сказка» разделено на центры активности в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»: Центр строительства, центр для сюжетно-ролевых игр, центр театрализованных игр, центр музыки, центр изобразительного искусства, центр мелкой моторики, центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера), центр настольных игр, центр математики, центр науки и естествознания, центр грамотности и письма, литературный центр (книжный уголок), место для отдыха, уголок уединения, центр песка и воды, спортивный центр, место для группового сбора, место для проведения групповых занятий.

Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребёнок мог найти себе занятие по интересам.

Центры активности-это один из элементов пространства детской реализации.

Центры активности наполнены разнообразными интересными для детей материалами, которые им доступны и знакомы.

Материалы периодически обновляются в соответствии с Программой и интересами детей. Педагоги стараются поддерживать детскую инициативу и самостоятельность и, при необходимости, помогают детям реализовать свои замыслы.

## **2. Система дополнительного образования в МКДОУ Детский сад «Сказка».**

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырём направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной. Источник финансирования: средства бюджета.

В августе, 2019г. мы получили лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам дошкольного образования.

В сентябре 2021г. Была выделена 1 ставка педагога дополнительного образования.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
---	-------------------	---------	-------------------------------	--------	----------

	Направленность / Наименование программы			2020	2021		
1	<b>Художественное</b>						
1.1	«Родные узоры» - по декоративно- прикладному и изобразительному творчеству с детьми 5-6 лет	Кружок	5-6 лет	15	15	+	-
1.2	«Волшебный мир театра»	Студия	5-7 лет	15	20	+	-
1.3	«Очумелые ручки» (по декоративно- прикладному и изобразительному творчеству)	Кружок	6-7 лет	20	16	+	-
1.4	«Волшебная кисточка» - по декоративно- прикладному и изобразительному творчеству с детьми	Кружок	5-6 лет	5	5	+	-
1.5	«Волшебные крупинки» - по декоративно- прикладному и изобразительному творчеству с детьми	Кружок	6-7 лет				
2	<b>Физкультурно-оздоровительное</b>						
2.1	«Шахматёнок»	Инд. занятия	6-7 лет	10	8	-	+
2.2	«ГТОшка»	Секция	5-7 лет	15	20	+	-
3	<b>Социально -педагогической</b>						
3.1	«Любознайки» - по развитию речи с детьми 5-7 лет.	Кружок	5-7 лет				
3.2	Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет. (занятия с блоками Дьенеша, кубиками Никитина)	Кружок	3-4 года				
3.3	Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет.	Кружок	4-5 лет				

	(занятия с блоками Дьенеша, кубиками Никитина)						
4	<b>Естественнонаучной</b>						
4.1	«Маленькие исследователи»	Кружок	6-7 лет				

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается нестабильное посещение занятий в сравнении с 2020 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

По результатам 2021 года, дополнительными услугами в МКДОУ Детский сад «Сказка» были охвачены 70% воспитанников.

## **2. Организация участия воспитанников конкурсах, спартакиадах, фестивалях различного уровня.**

2020г - Инновационная педагогическая площадка на базе МКДОУ Детский сад «Сказка» по теме: «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации в рамках Национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках Регионального тематического инновационного комплекса РТИК действующего на базе ГАУ ДПО ИРО на основании Приказа ГАУ ДПО ИРО №35 от 23.03.2020г об утверждении реестра РТИК ГАУ ДПО ИРО на 2020г

С 2021 года наш детский сад имеет статус муниципальной инновационной площадки на тему: «STEAM- технология как средство повышения интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста» (Приказ Управления образования муниципального образования «Братский район» от 29.04.2021 № 88 «Об утверждении решения Совета по инновационной деятельности»). Выписка из протокола педсовета №1 от 30.08.2021г.) По этому направлению ведется систематическая работа. Были разработаны:

- Локальные акты необходимые для реализации проекта.
- Проект рассмотрен и принят на всех уровнях управления ДОУ.
- Проанализированы возможности современных образовательных технологий с целью выявления более эффективных для развития одаренных детей.
- Реализуется механизм социального партнерства с дошкольными учреждениями города, школами и учреждениями дополнительного образования.
- Создан раздел сайта образовательного учреждения «Муниципальная инновационная площадка» для общественного обсуждения прохождения всех этапов проекта
- создана Рабочая группа по реализации инновационного проекта
- Созданы методические продукты: раздел ООП ДО.

Воспитанники дошкольного учреждения ежегодно принимают участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней, где неоднократно становились лауреатами и призерами:



Вид и название мероприятия	Результат участия		
	кол-во участников (всего)	из них победителей (количество)	из них призёров, лауреатов (количество)
<b>Международный уровень</b>			
Всероссийский оздоровительный детский конкурс «Малыши против простуды и гриппа»	40		Свидетельство участников
<b>Всероссийский уровень</b>			
Всероссийский творческий конкурс «Мой край родной»	70	Диплом победителя 1 степени- 51 чел.	Диплом 2 степени- 16 чел.; Диплом 3 степени – 3 чел.
Всероссийский творческий конкурс «Новый год стучится в дверь»	65	Диплом победителя 1 степени- 50 чел.;	Диплом 2 степени- 2 чел.; Диплом 3 степени – 5 чел.; Свидетельство участника – 8 чел.
Всероссийский детско-юношеский конкурс «Бессмертный полк»	44	34чел. диплом 1 степени	9 чел.- диплом 2 степени, 1 чел. диплом 3 степени
Всероссийская олимпиада «Звёздочки России. Проектная деятельность»	15	диплом победителя -4 чел.	сертификаты участников – 11 чел.
Муниципальный этап. Конференция исследовательских работ «Мудрая сова»	2	1 место 2 чел.	
Всероссийский конкурс-игра «Котейкины задачки»	40	26	Диплом 2 степени – 10; Диплом 3 степени – 3
Всероссийский творческий конкурс «Лучший праздник мам»	87	87	Диплом 2 степени – 10; Диплом 3 степени – 3
Всероссийский творческий конкурс «Мужеству Слава!»	67	61	Диплом 2 степени – 4; Диплом 3 степени – 2
Всероссийский творческий конкурс «Искусство без границ»	4	4	
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди детей в возрасте от 6 до 8 лет (1 ступень) в г.Вихоревке.	5		
<b>Региональный уровень</b>			

Второй региональный театралный фестиваль «Байкальская театральная палитра» март 2020г.	15	Лауреаты	2 место.
Муниципальный этап. Конференция исследовательских работ «Мудрая сова»	2	1 место 2 чел.	
Региональная акция «Я живу в Прибайкалье»	9		9
Региональный конкурс на лучший видеоролик на противопожарную тематику	6		6
<b>Муниципальный уровень</b>			
Городская выставка- конкурс ёлочных игрушек и художественных композиций «Символ Нового года»	19	Диплом 1 степени- 2 чел.	Диплом участника – 17 чел.
XXX городской фестиваль - конкурс детского творчества «Мы верим в тебя», посвящённый 76-ой годовщине Дня Победы в Великой Отечественной войне	24	Диплом 3 степени -24 чел	
Конкурс листовок «Береги лес от огня» в рамках районного экологического марафона «Байкальская Ель»в 2021г.	8	Диплом победителя – 2 чел,	лауреаты – 6 чел.
Муниципальная эколого-оздоровительная дистанционная олимпиада «Неделя здоровья»	51	Диплом победителя в номинации «Юные туристы»	
Межмуниципальная интеллектуальная олимпиада для дошкольников «УмникУМ-2020»	1	3 место	
Муниципальный конкурс рисунков «Здесь мой край, здесь я живу»	8		
Конкурс костюмов из бросового материала «ЭКОмода» в рамках районного экологического марафона «Байкальская Ель» в 2021г.	16		
Муниципальная акция для дошкольников «Зелёный огонёк»	5	3 место	

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- Организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- Развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание

потребности в их самостоятельной организации.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня по теме недели.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

**Формы** организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

№ п/п	Наименование мероприятия	Формы проведения	Группы	Месяц	Место в режиме дня
1	День знаний «Ура! Мы снова вместе!»	Праздник	Дошкольные	Сентябрь	1 пол.дня
2	Благотворительная ярмарка «Дары осени» (совместно с родителями)	Выставка	Все группы	Сентябрь	1 пол.дня
3	Туристический поход совместно с родителями «Юные экологи»	Поход в лес Соревнования и познавательные ситуации.	подготовит. группы	сентябрь	1 пол.дня
4	Фотовыставка «Как мы летом отдыхали»	Выставка в холлах ДОУ	Все группы	сентябрь	
5	Турнир по шашкам среди детских садов города.	Соревнования	Дети подгот. групп	Сентябрь	1 пол.дня
6	Праздник Осени и День рождения группы	Праздник, Выставка осенних поделок	Все группы	Октябрь	1 и 2 пол.дня
7					
8	Конкурс плакатов «Калейдоскоп добрых дел»	Выставка	Все группы	Октябрь	
9	Театральный фестиваль «Дорогою добра»	Театрализов. представления	Все группы	Октябрь	1 и 2 пол.дня
10	Тематический концерт для бабушек и дедушек к Международному дню пожилого человека.	Концерт	Старшие подгот. группы	Октябрь	2 пол.дня
11.	Праздник «День народного единства и	Праздник	Старшие и подгот. группы	Ноябрь	1 пол. дня

	казанской иконы Божией матери»				
12.	Выставка: Детских работ на тему: "Когда мы едины- мы непобедимы"	Выставка	Все группы	Ноябрь	1 неделя
13.	Спортивный праздник, посвящённый Дню народного единства «В единстве наша сила!»	Соревнования	Вторы младшие, Средние группы	Ноябрь	1 пол. дня
14.	«Мамин день»	Развлечение	Ранний возраст	ноябрь	2 пол. дня
15.	Разные темы	Конкурсы среди детей и родителей	Все группы	В течение года	
16.	«Новый год стучится в дверь»	Новогодние утренники	Все возрастные группы	Декабрь	1 и 2 пол.дня
17.	«Чуткое сердце»	организация благотворительных выступлений	Дети из социально-неблагополучных семей	январь	В связи с пандемией временно не проводится
18.	«Рождественское чудо»	праздник	Старшие, подготовит. группы		В связи с пандемией временно не проводится
19.	"Новогодние каникулы"	Выставка детских работ			1 и 2 пол.дня
20.	День защитника Отечества	Развлечения	Все возрастные группы	февраль	1 и 2 пол.дня
21.	«Вот такие наши папы!»	Выставка стенгазет ко Дню защитника Отечества	Все возрастные группы	февраль	1 и 2 пол.дня
22.	Неделя здоровья	Спортивные мероприятия	Все возрастные группы	Март	1 и 2 пол.дня
23.	«Мамочка любимая»	Праздник	Все возрастные группы	Март	1 и 2 пол.дня
24.	"Вот такие наши мамы"	Выставка стенгазет	Все возрастные группы	Март	1 и 2 пол.дня
25.	День космонавтики	Тематические вечера	Дошкольные группы	Апрель	В течение дня

26.	Участие в муниципальном проекте «Одной мы связаны судьбой»	Защита патриотических уголков Театрализованное представление по теме проекта	Подготовительные группы	Апрель	1 пол. дня
27.	"Звёздные дали"	Конкурс детских работ	Все возрастные группы	Апрель	В течение месяца
28.	«УмникУМ -2021»	Интеллектуальная олимпиада	Подготовительные группы	Апрель	
29.	«Вахта памяти»	Проведение мероприятий посвященных Празднику Победы	Старшие, подготовительные группы	Апрель-май	
30.	«Одной мы связаны судьбой»	Реализация муниципального проекта	Старшие, подготовительные группы	Апрель-май	
31.	«ГТО»	Участие в городской спартакиаде	Подготовительные группы	Март	
32.	«Зелёный огонёк» "	Участие в Муниципальном конкурсе по правилам дорожного движения	Старшие группы	Май	
33.	«Зарница»	Военно-патриотическая игра	Подготовительные группы	Май	
34.	Выпускные утренники	Праздник	Подготовительные группы	Май	

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	150	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	150	98

В июне 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Иркутской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

**Психологическое сопровождение процесса подготовки к школе осуществляется в нескольких направлениях:**

- психологическое просвещение
- психологическое консультирование
- психологическая диагностика
- коррекционно-развивающая работа

**В возрастной группе «Солнышко», «Васильки», «Умнички» 6 - 7 лет обследовано 55 детей.**

**Диагностический комплект:**

1. Кратковременная речевая память (Методика «10 слов» Л.А. Ясюкова)
2. Кратковременная зрительная память (Методика «Узнавание фигур» Т.Е. Рыбаков)
3. Речевые классификации (Методика «4 лишний» Л.А. Ясюкова)

4. Визуальные классификации (Е. Балашова, М. Ковязина)
5. Речевые аналогии (Е. Балашова, М. Ковязина)
6. Визуальные аналогии (Е. Балашова, М. Ковязина)
7. Последовательность событий (Рассказ по картинкам «Зайчик и снеговик» А.Н. Бернштейн, установление причинно-следственных связей, критерии речевого развития по Вицлаху)
8. Методика «Проставь значки» (модификация теста Пьерона-Рузера, распределение и переключение внимания, скорость переработки информации)
9. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина, зрительно-моторная координация)
10. Учебная мотивация (М.Р. Гинзбург)
11. Тревожность (тест Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)

### Общие результаты:

Уровень	Начало года	Конец года
Выше возрастной нормы	0 - 0%	5 - 10%
Возрастная норма	39 - 97%	49 - 84%
Низкий уровень	1 - 3%	1- 6%

Изначально динамика была положительной, но к концу года 94% воспитанников ещё улучшили свой результат.

### Психологическое просвещение и консультирование.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

В психологическом просвещении принимают участие кроме педагога – психолога заместитель заведующего по ВМР, узкие специалисты (учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель). Совместно разрабатываются проекты, тренинги, презентации для родителей, воспитателей и т.д.

Психологическое просвещение проходит в виде лекций, бесед на родительских собраниях, встречах в «Школе молодых матерей», «Круглых столов», «Вечеров встреч», Организация постоянно действующего семинара для педагогов по вопросам современной педагогики и психологии, индивидуальных и групповых консультированиях. Также осуществляется ведение Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания, развития, коррекции.

В качестве наглядного материала также происходит организация просветительских стендов, выставок с консультациями, фотографиями, схемами, разрабатываются буклеты, памятки, индивидуальные и групповые консультации, папки-передвижки.

Кроме этого, родители принимают участие в осуществлении совместных творческих проектов («Ты взрослый, я-ребенок», «Семейное гнездо», «Дети – цветы жизни», «Школа будущего»). Результата – совместное оформление выставок.

В детском саду функционирует **консультационный пункт** для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Он создан с целью обеспечения доступности дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в школу, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности

родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи деятельности консультационного пункта.

- \* оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;

- \* оказание содействия в социализации детей;

- \* информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными способностями.

В 2021 году в консультационный пункт обратилось – 11 человек.

### **Психологическая профилактика.**

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства, на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Осуществляется она через диагностику, наблюдение, коррекционную или профилактическую работу с детьми, педагогами, родителями.

Работа с детьми проводится в форме игр, творческих упражнений, тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

### **Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.**

На основании медико – социальной экспертизы освидетельствования и рекомендаций врача, составлены адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями посещающих МКДОУ Детский сад «Сказка»

**Цель:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Сказка».

**Задачи:**

1. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

2. Обеспечить успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья;



3. Организация и проведение комплекса реабилитационных мероприятий;
4. Систематизировать работы по социальному и физическому направлению детей-инвалидов;
5. Консультационная работа с родителями.

Данная программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О Социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
4. Статья 2. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
5. ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов».
6. ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов»
7. Федеральный закон от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
8. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".

9. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы

Индивидуальная программа реабилитации ребёнка - инвалида – это комплекс специальных реабилитационных мер, включающих конкретные формы, способы, используемые средства, сроки и длительность проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных функций организма, интеграцию инвалида в общество.

Общими **принципами** формирования Индивидуальной программы реабилитации являются индивидуальность, непрерывность, последовательность, преемственность, комплексность.

Настоящая программа разработана как документ, определяющий настоящие и будущие направления деятельности в решении важнейших задач, направленных на обеспечение устойчивого развития ДООУ и формирование условий для реализации социального, культурного и экономического потенциала детей-инвалидов, семей, имеющих детей инвалидов.

### **Коррекционно- развивающая работа**

Углубленное диагностическое обследование детей дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Работа велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещали 12 детей с низким и ниже среднего уровнем развития познавательных процессов. Группу по коррекции личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей посещали 6 детей, в том числе 2 ребенка с ОВЗ (установленной инвалидностью).

Работа велась с конца октября 2020 г индивидуально 1 – 2 раза в неделю.

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации. В работе по коррекции личностных, поведенческих и эмоциональных проблем дети учились управлять своими эмоциями, контролировать поведение, конструктивно решать коммуникативные проблемы, общаться в социуме, снимать физическое и психическое напряжение.

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

Октябрь 2020г.

Уровень развития	Психические процессы								Общая оценка развития
	Внимание	Восприятие	Ауд. память	Виз. память	Мышление	Мелкая моторика	Речь	Произв. регуляция	
Высокий									
Выше ср.	5 - 28%	8 - 45%	3 - 17%	6 - 34%	4 - 22%	0	4 - 22%	7 - 38%	
Средний	5 - 28%	4 - 22%	7 - 38%	5 - 28%	7 - 38%	3 - 17%	6 - 34%	6 - 34%	
Ниже ср.	4 - 22%	4 - 22%	3 - 17%	4 - 22%	3 - 17%	5 - 28%	3 - 17%	2 - 11%	
Низкий	4 - 22%	2 - 11%	5 - 28%	3 - 17%	4 - 22%	10 - %	5 - 28%	3 - 17%	

Май 2021 г.

Уровень развития	Психические процессы								Общая оценка развития
	Внимание	Восприятие	Ауд. память.	Виз. память.	Мышление	Мелкая моторика	Речь	Произв. регуляция	
Высокий	7 - 38%	7 - 38%	2 - 11%	2 - 11%	2 - 11%	7 - 38%	0	2 - 11%	
Выше ср.	3 - 17%	6 - 34%	4 - 22%	4 - 22%	10 - 55%	5 - 28%	10 - 55%	8 - 45%	
Средний	6 - 34%	3 - 17%	7 - 38%	9 - %	4 - 22%	4 - 22%	3 - 17%	7 - 38%	
Ниже ср.	2 - 11%	2 - 11%	2 - 11%	3 - 17%	2 - 11%	2 - 11%	2 - 11%	1 - 5%	
Низкий	0	0	3 - 17%	0	0	0	3 - %	0	

Таким образом, отмечены положительные изменения в поведении детей и эмоционально-личностной сфере, в развитии психических процессов.

Острота проблем у большинства детей снижена, но также большинство детей продолжают посещать коррекционно – развивающие занятия в следующем году.

**Профилактическая работа:**

В адаптационный период с детьми младшего дошкольного возраста (гр. «Колобок», гр. «Гномики») проводились занятия по программе Л.В. Белкиной «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». Проведено 20 занятий. В период адаптации вместе с воспитателями педагог-психолог присутствовала при приеме детей, помогая к каждому ребенку найти индивидуальный подход, облегчить процесс адаптации.

**Просветительская работа.**

В родительских уголках во всех группах, а также на общем информационном стенде регулярно (1-2 раза в месяц) обновлялись рекомендации, консультации, буклеты.

Для воспитателей были подготовлены письменные рекомендации и буклеты: «Дети с ОВЗ», «Дети группы риска», «Развитие речи детей через развитие мелкой моторики», «Занимательная математика», «Развитие познавательной активности через опытно – экспериментальную деятельность», «Арт – терапия в группе», «Как снять эмоциональное напряжение у ребенка».

Для воспитателей всех возрастных групп сделана подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития, детьми с эмоционально-волевыми и поведенческими проблемами.

1. В ДОУ проведено 3 консилиума.
2. Наблюдения за детьми во время прогулки, игровой и учебной деятельности с целью выявления причин нарушения эмоционально-личностного развития, профилактики дезадаптации, диагностика.
3. Просмотр, оценка организации, наблюдение за эмоциональными и поведенческими реакциями детей коррекционных групп на утренниках, мероприятиях ДОУ.

В детском саду квалифицированную помощь детям с ОВЗ оказывает учитель – логопед.

**1. Диагностическая таблица развития речи детей старшей группы  
2020-2021 г.**

Период	звукопроизношение	Экспрессивная речь	Импрессивная речь	Словарный запас	Исследования фонематических процессов	Грамматический строй речи	Связная речь	Средний балл
Н. г.	1.7 - 59%	1.7 - 59%	2.1 – 71%	2.0 – 69%	1.7 – 59%	1.6 – 55%	2.0 – 66%	1.8 – 63%

К. г.	1.7 – 57.5%	1.7 – 57.5%	2.3 – 78.7%	2.0 – 69.9%	1.4 – 48.5%	1.55 – 53%	1.7 – 57.5%	1.9 – 63.6%
-------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	---------------	----------------	----------------

2.

**2.Диагностическая таблица развития речи детей подготовительной к школе группы 2020-2021 г.**

Период	звукопр оизноше ние	Экспрес сивная речь	Импрес сивная речь	Словар ный запас	Исследо вания фонемат ических процесс ов	Граммат ический строй речи	Связн ая речь	Навы ки чтен ия	Средний балл
Н. г.	2.0 – 66%	2.0 – 69%	2.6 – 83%	2.4 – 77%	1.9 – 63.5%	1.9 – 63.5%	2.0 – 66%	1.1- 36%	2.0 – 66%
К. г.	2.4 – 80.5%	2.6 – 88.8%	2.5 – 86%	2.5 – 86%	2.2 – 78.5%	2.1 – 77.5%	2.5 – 86%	2.1 - 72%	2.3 – 80.5%

**Примечание:** На занятия было зачислено - 25 детей, 3 - ребенка поставлены на очередь. В школу выпущено – 14 детей. Для продолжения занятий по итогам первого года обучения было оставлено – 9 детей. В течение года было выпущено детей с поставленными звуками – 8, рекомендовано продолжать занятия с логопедом по месту обучения - 5 детям, отчислено – 4 ребенка по причине непосещения детского сада.

**Кадровый потенциал**

<b>Кол-во педагогов, осуществляющих пед. д-ть в данном учреждении</b>	23 +2 ( заведующий и заместитель заведующего по ВМР)	
<b>Из них имеют:</b>	Высшее педагогическое образование	9 - 36%
	Среднее профессиональное	16 / 68%
	Среднее	0
	Получает образование (указать какое)	Высшее – 3 чел.
<b>Возраст педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в данном учреждении</b>	От 20 до 30 лет	3
	От 31 до 40 лет	6
	От 41 до 50 лет	6
	От 50 до 60	8
	От 60 лет и выше	2
<b>Кол-во педагогов, имеющих:</b>		
Высшую категорию	11 / 48%	

Первую категорию	7 / 30%
Соответствие занимаемой должности (СЗД)	1 / 4%
Без категории	4/ 16%

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 22 педагога, заведующий и зам.зав. по ВМР. На 30.12.2021 3 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

**Сформированность у педагогов современных навыков осуществления воспитательно-образовательного процесса (от общего количества педагогов)**

<b>Всего педагогов в учреждении Из них:</b>	<b>% от общего количества работающих в учреждении педагогов</b>
Имеют навык проектирования <b>воспитательно-образовательного</b> процесса	78%
Могут разработать программу с учетом планируемых результатов в соответствии с ФГОС	55%
Для разработки занятия используют технологическую карту, проектируют «проблемную ситуацию»	75%
Владеют навыками организации работы в мобильных группах, парах, индивидуальной работы	83%
Владеют умениями проводить мониторинговые исследования результатов образовательного процесса	98%
Педагоги являются опытными пользователями компьютера (владеют современными инструментами коммуникации, используют мультимедийные информационные источники и пр.)	80%
Организуют обучение с использованием ИКТ - средств (интерактивная доска и т.п.)	80%
Организуют оперативное информирование и взаимодействие с родителями через Интернет	80%

**Участие педагогов в конкурсах**

***1.Международные, всероссийские***

1.Всероссийский конкурс идей по оформлению помещений образовательных организаций «Фейерверк идей - 2020» - Дипломы победителей - 17 чел.

2. По результатам участия в профессиональных конкурсах выдан Сертификат, который удостоверяет: образовательные услуги для детей в учреждениях дошкольного образования соответствуют требованиям «Золотой сертификат» – 3 человека;

3.Творческий конкурс «Бессмертный полк» - Грамоты за подготовку призёров и руководства творческой группой – 8 чел. (воспитатели)

4. Всероссийская олимпиада «Звёздочки России. Проектная деятельность» - Благодарности за подготовку призёров– 7 чел. (воспитатели)

5. Всероссийский оздоровительный детский конкурс «Малыши против простуды и гриппа» - Дипломы педагогам за участие и подготовку воспитанников – 4 чел.
6. Всероссийский интеллектуальный конкурс-игра «Котейкины задачки» - Грамоты за подготовку победителей и руководство творческой группой – 6 чел.
7. Всероссийский творческий конкурс «Мой родной край» - Грамоты за подготовку победителей и руководство творческой группой – 7 чел.

***II. Региональные конкурсы:***

1. II Региональный театральный фестиваль «Байкальская театральная палитра». Благодарность за подготовку лауреатов – 1 чел.
2. Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России»- Лауреат – 1 чел., участники – 2 чел.
3. «Лучший видеоролик на противопожарную тематику» - свидетельство участников -2 чел.
4. Региональная акция «Я живу в Прибайкалье»- Благодарность за подготовку участников.

***III. Муниципальные :***

1. Фестиваль методических инновационных идей «Педагогический вернисаж» (3 человека) – Диплом 1 чел., Сертификаты участников – 2чел.
2. Профессиональный конкурс для педагогов «Виртуальный журнал «История возникновения театра». 3 место – 3чел.
3. Конкурс листовок на противопожарную тему «Береги лес от пожара» (организатор Всероссийское добровольное пожарное общество Братское отделение)
4. Конкурс проектов по финансовой грамотности «Профи ДОУ» - 5 чел.
5. Выставка-конкурс «Новогодняя открытка. Символ года -2021». (организатор МКУК Историко-краеведческий музей г.Вихоревка) – 7 чел.
6. Городское мероприятие «Поэты города Вихоревки» - 2 чел.

**Участие МКДОУ Детский сад «Сказка» в международных, российских, региональных, муниципальных мероприятиях**

1. Всероссийский конкурс «Детский сад года» - Диплом Победителя
2. Городской смотр-конкурс на лучшее праздничное оформление дворов «Новогоднее настроение»- 1 место

**Подготовка и проведение образовательным учреждением организационно-методических мероприятий  
(НПК, семинаров, опорных ОУ, заседаний РМО и др.)**

<b>Уровень мероприятия (муниципальный, региональный)</b>	<b>Форма мероприятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата проведения</b>
Муниципальный	РМО старших воспитателей	«Современные педагогические и	Март 2021г

		управленческие технологии в дошкольном образовании»	
--	--	-----------------------------------------------------	--

**Представление опыта педагогами и руководителями ОО в рамках организационно-методических мероприятий (НПК, мастер-классы, семинары, РМО и др.)**

<b>Форма мероприятия, название</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Тема представленного опыта</b>
<b>Муниципальный уровень</b>		
<i>РМО Учителей-логопедов и педагогов-психологов «Сопровождение детей в дошкольных образовательных организациях через освоение педагогами нового содержания, технологий, методов педагогической деятельности» (12.02.2021г)</i>	2	1. Использование коврографа Воскобовича в работе учителя-логопеда.
		2. Песочная терапия в работе педагога-психолога.
<i>РМО воспитателей, инструкторов по ФИЗО, музыкальных руководителей «Формирование первоначальных навыков финансовой грамотности у детей 5-7 лет через проектную деятельность» (15.02.2021г)</i>	2	1. Презентация проекта «Какие бывают деньги?» (подгот. гр.)
		Презентация лэпбука «Юные экономисты»
<i>РМО старших воспитателей</i>	1	Вопросы современного управления: «МКДО: взгляд координатора ДОУ»
Муниципальный Педагогический семинар «Я наставник. Молодость + опыт = успех»	4	
<b>Уровень ОО</b>		
Семинар - практикум	2	- «Подбираем игры по финансовой грамотности для дошкольников» - Сергей Реутский «Физкультура про другое»
Консультации	10	- «Знакомство с примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» - Интеграция задач экономического воспитания в разные виды деятельности. - Интеллектуальные игры для обучения финансовой грамотности дошкольников («Что? Где? Когда?», «КВН», «Превращения», «Поиск ресурсов» и др). - «Система педагогической работы по обучению финансовой грамотности дошкольников»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сюжетно – дидактические игры помощники в обучении финансовой грамотности дошкольников»</li> <li>- Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды по обучению финансовой грамотности дошкольников (из опыта работы)</li> <li>- Система педагогической работы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- Дидактический потенциал народных подвижных игр;</li> <li>- Взаимодействие с семьями воспитанников в эффективной организации двигательной активности.</li> <li>- Подвижные игры и забавы на прогулке зимой. Проект 4Д игра. Организация РППС для физического развития детей.</li> </ul>
Мастер-класс		- «О значимости родительского авторитета средствами квиз-игры «Дети и деньги»
<p align="center"><b>Серия мастер-классов «STEM-образование в ДОУ»</b></p> <p>ЦЕЛЬ: Изучение и внедрение в практику работы программы с целью развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество»</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Палочки Кюизенера, как средство математического развития детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>2. «Коврограф- ларчик В.В. Воскобовича в работе с детьми старшего дошкольного возраста»</li> <li>3. «Содержание, цели и задачи программы STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»</li> </ol> <p>«Логические блоки Дьенеша в логико-математическом развитии детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»</p>
Семинар- практикум	1	«Использование современных технологий речевого развития в совместной деятельности педагогов с детьми»

**Разработка авторских (адаптированных, комбинаторных, радикальных) программ, пособий, метод. разработок и др.**



Название разработки	Вид разработки (напр.: программа факультативного курса)	направленность	Организация, проводшая экспертизу, № и дата протокола
«Родные узоры» (по декоративно-прикладному и изобразительному творчеству)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	художественной направленности	Протокол педсовета МКДОУ Детский сад «Сказка» №1 от 31.08.2020г
«Грамотейки»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	художественной направленности	
Программа по театрализованной деятельности с детьми 5-6 лет «Волшебный мир театра»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	художественной направленности	
«Тили-тили тесто»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 5-6 лет	художественной направленности	
«Волшебные кружочки»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 5-6 лет	художественной направленности	
«Очумелые ручки»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 5-6 лет	художественной направленности	
«За здоровьем в детский сад»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 6-7 лет	Физической направленности	
«Солнечные лучики»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (по развитию мелкой моторики дошкольников) для детей 3-5 лет	Художественной направленности	
Циклограмма комплексно-тематического планирования в дошкольных группах.	ОП ДО МКДОУ Детский сад «Сказка»	Входит в комплект	

Анализ кадровых условий позволил определить сильные и слабые стороны профессионального потенциала коллектива.

#### **Сильные стороны:**

1. Процент педагогов с высшей квалификационной категорией увеличился на 9 %. (было 39%, стало 41%). Состав педагогического коллектива стабильный. Педагоги ДОУ организуют образовательный процесс на хорошем методическом уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через

свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

2. Педагоги ДОО повышают свою профессиональную компетенцию через активное участие в работе семинаров, вебинаров, РМО, творческих площадок, изучение инновационных методических материалов по организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду, дошкольному образованию в целом. Многие педагоги имеют персональные сайты в сети Internet.
3. Высокая рейтинговая оценка деятельности ДОО в системе дошкольного образования г.Вихоревки и Братского района.
4. Благожелательная репутация ДОО в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград.
5. Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по образовательной работе с детьми (педагог –психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования).
6. Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями микрорайона (школа № 2, краеведческий музей, библиотека, детская школа искусств, дом творчества, БЦК «Железнодорожник», детско-юношеская спортивная школа «Таёжный», театры «Тирлямы», «Ладушки», «Новая идея», Братская православная епархия, Юнармия.
7. Востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОО.
8. Широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, оздоровительные, коррекционные, консультационные);
9. Благоприятный психологический климат в ДОО.
10. Результативность участия воспитанников и сотрудников ДОО в мероприятиях различного уровня.
11. 90% педагогов участвуют в работе над комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности.
12. Функционирование сайта ДОО.
13. Трансляция передового педагогического опыта.
14. Регулярное пополнение фонда научно-методической литературы и наглядно-дидактическим материалом.

#### **Внутренние слабые стороны**

1. низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности;
2. Количество аттестованных педагогов менее 100%
3. Несмотря на то, что материальная база ежегодно пополняется, всё равно остаётся недостаточное оснащение материально-технической и игровой среды в соответствии с ФГОС;
4. Малоактивная позиция родителей в воспитательно - образовательном процессе ДОО.
5. Увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе;

**Система работы с родителями (по результатам анкетирования родителей);  
выполнение планов совместной работы ДОО и школы; результаты работы с  
другими организациями.**

С 01.09.2021 Детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования,

проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	139	70%
Неполная с матерью	52	26%
Неполная с отцом	3	1%
Оформлено опекунов	6	3%

### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	50	25%
Два ребенка	102	51%
Три ребенка и более	48	24%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В 2021 году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, квэсты, проекты и т. д.). По-прежнему

используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

В дистанционном режиме, с часто болеющими детьми на сайте детского сада была создана страница «Он-лайн детский сад», где родителям предлагались занятия с детьми, игры и физические упражнения, психологические тренинги.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени – 75%;
- сильная занятость на работе – 63%;
- домашние проблемы – 51%;
- мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 71%.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Проведено анкетирование родителей на предмет совершенствования сотрудничества между детским садом и семьей, в ходе которого выяснилось, что наибольший интерес у родителей вызывают интерактивные формы взаимодействия, а именно: дискуссии, деловые игры, образовательные квесты, совместные мероприятия для родителей с детьми. Им будет уделено особое внимание при разработке годового плана на 2021–2022 учебный год.

**Мероприятия, направленные на индивидуальную работу с семьями:**

- посещение семей на дому, индивидуальные консультации в Консультационном центре с целью:
  - ознакомления родителей с индивидуальным психо- физическим развитием ребёнка
  - обучения родителей конкретным методам и приёмам воспитания и развития ребёнка
  - профилактики жестокого обращения с детьми
  - контроля за посещением ребенка детского сада;

Семейная терапия - продолжительное психологическое консультирование с элементами обучения всех членов **семьи** новым стратегиям и технологиям общения, предоставление рекомендации и разработка совместного плана работы по проблеме «Как общаться с ребенком? Домашние задания для родителей»

Вывод: взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей. Анализ показал, что в ДОО созданы достаточно

комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду
- психологическая релаксация детей
- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;
- учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;
- наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии.

Кроме того своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно- развивающая, консультативная работа.

### **Обеспечение безопасности детей и работников.**

Главной целью обеспечения безопасности в детском саду является создание здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- охрана труда
- антитеррористическая безопасность
- пожарная безопасность
- электробезопасность

Оформлены уголки по охране труда, электробезопасности, пожарной безопасности и антитеррору. Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников осуществляется в полном объеме. Регулярно проводятся инструктажи, обучение педагогов и воспитанников по действиям в чрезвычайных ситуациях.

На территории детского сада расположено 1 здание:

Здание детского сада - двухэтажное, панельное, фундамент выполнен из бетона.

Кровля из профлиста (менялась в декабре 2015 года), двухскатная, подвальный этаж имеется, окна пластиковые в двух группах и музыкальном зале, имеет 14 входов/выходов.

Ограждение детского сада выполнено из сетки - рябицы, в виде забора общей протяженностью 377м и высотой 1,30 м. Лицевая сторона –металлическая конструкция усиленная металлическими столбами .

Незастроенная территория детского сада представляет собой равнинную местность с расположенными на ней детскими игровыми площадками с малыми игровыми формами, газоны с деревьями, тротуары, асфальтовая дорожка. главный вход с калиткой (с ул.Горького,11), хозяйственные и пожарные ворота (с ул.Горького,3), также имеется дополнительная калитка (со стороны ул.Ленина,47).

На двери главного входа установлен видеодомофон.

8 входов/выходов оборудованы металлическими дверями, из них 1 двери оборудованы электронными замками.

Освещение имеется по всей территории детского сада, 3 прожектора и контрольное освещение над каждым входом.

В 2017 году было установлено аварийное освещение.

Обслуживание системы автоматизированной пожарной сигнализации осуществляет ООО «Рубеж», с выводом сигнала на АСПС.

Охрана круглосуточная, осуществляется физическим лицом ООО «Рубеж», также имеется тревожная кнопка.

Пропускной режим ведётся согласно разработанному «Положению по организации пропускного режима в детском саду».

Пропускной и внутриобъектовый режим установлены приказами по Учреждению, назначены ответственные за соблюдение пропускного и внутриобъектового режимов.

Осуществляется обход территории через каждые 2 часа в дневное время (выходные и

праздничные дни).

Осуществляется ежедневное дежурство возле главного входа во время утреннего приёма детей, прогулок и вечернего ухода детей сотрудниками детского сада.

В течение 2021 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и антитеррористической безопасности. Организована пожарная дружина из числа работников. Два раза в год проводится учебная эвакуация воспитанников и сотрудников.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране труда и здоровья детей, по ПБ, ОТ и антитеррористической деятельности с записью в специальных журналах.

В целях обеспечения безопасности детей, 2 раза в год, весной и осенью проводится технический осмотр основных элементов здания и сооружений детского сада с составлением акта. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни детей и работников.

Работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму включает:

- проведение инструктажей, совещаний и планёрок по вопросам противодействия терроризму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами;
- на территории учреждения действует пропускной режим, доступ посторонних лиц на территорию и в здание ДОО ограничен.
- Обеспечена круглосуточная охрана здания детского сада работниками учреждения: в дневное время - дежурные, в ночное время – сторожами.

### **Пожарная безопасность**

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в детском саду - сохранение жизни и здоровья воспитанников и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Ежегодно к началу учебного года оформляются: акты готовности пищеблока, **пра**-чечной, оборудования в медицинском кабинете, обследования защищённости учреждения; **состояния огнезащитной** обработки деревянных конструкций. противопожарного водоснабжения - **ПГ**; проверки пожарной сигнализации. системы водоснабжения; проведения технического обслуживания и проверки внутренних пожарных кранов на водоотдачу,

Ежегодно проводятся учебно- тренировочные занятия по вопросам безопасности, оформляются акты и журнал: «По учету противоаварийных и противопожарных тренировок».

Административно – управленческий персонал проходит курсы по охране труда и пожарной безопасности 1 раз в 3 года.

**Вывод:** В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Однако в целях полной безопасности жизнедеятельности необходимо установить видеонаблюдение.

### **Материально- техническая база.**

В детском саду созданы условия для развития детей от 1,6 до 8 лет. Имеются музыкальный и физкультурный залы. Все помещения детского сада эстетично оформлены.

В учреждении созданы условия для реализации всех направлений развития ребенка.

В группах имеется достаточное количество современных игрушек, дидактических игр, пособий, музыкальных инструментов, оборудования для физического развития и оздоровления детей, театрализованной, изобразительной деятельности, и прочее оборудование для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Физкультурно-оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинский кабинет;</li> <li>- изолятор;</li> <li>- процедурный кабинет;</li> <li>- физкультурный зал;</li> <li>- спортивная площадка;</li> <li>- физкультурные уголки групп</li> </ul>
Художественно-эстетическое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный зал;</li> <li>- сенсорная комната</li> <li>- изобразительные и музыкальные уголки в группах;</li> <li>- постояннодействующие выставки: детских рисунков, индивидуальных выставок детей</li> <li>- фотовыставка;</li> <li>- мини-музеи</li> </ul>
Интеллектуально-познавательное и речевое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотеки в группах;</li> <li>- познавательно-речевые центры в группах;</li> <li>-центры для наблюдений и экспериментирования в группах</li> </ul>
Коррекционно – развивающее направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорная комната (кабинет педагога-психолога);</li> <li>- кабинет учителя-логопеда;</li> <li>- уголки психологической разгрузки в группах</li> </ul>

Для обеспечения жизнедеятельности воспитанников и организации воспитательно-образовательного процесса помещение детского сада оборудовано: пищеблоком, прачечной, кабинетом кастаньяши, медицинским блоком, групповыми ячейками (11 групп), имеются методический кабинет и кабинет заведующего.

Территория дошкольного учреждения ограждена и имеет озеленение, на участке высажены разнообразные виды деревьев, кустарников и многолетних растений. Имеется «Уголок леса», клумбы цветов, полоса препятствий для туристических упражнений.

11 игровых прогулочных участков оборудованы верандами, на участках установлены малые формы для двигательной активности, сюжетно-ролевых и подвижных игр, скамейки и столики для отдыха, чтения, рисования и настольных игр.

Спортивная площадка оборудована беговой дорожкой, игровым полем, спортивным оборудованием для метания, лазания, прыжков.

#### **Финансово-экономическая деятельность дошкольного учреждения**

Общая площадь здания МКДОУ Детский сад «Сказка» 3392,7 кв.м. Собственником имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления, является муниципальное образование «Братский район» в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям.

Здание дошкольного учреждения находится в удовлетворительном состоянии, требуется капитальный ремонт кровли, канализации. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень внутреннего и наружного освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;

- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- вся территория ограждена по периметру забором.

В 2021 году проведен текущий косметический ремонт всех помещений. Проведена частичная заделка швов и покраска фасада здания. Отремонтированы игровые формы на участках, сооружены новые игровые поделки для игр детей.

### Распределение объёма средств организации по источникам их получения

Стоимость питания одного ребенка в день.- ясли - **147,05** руб., сад – 151,40

Содержание одного ребенка в день - **1051,53 руб.** в день

Процент родительской платы от содержания - **13 %**

Пополнение материальной базы: сумма (указать за счет каких средств: муниц. бюджета, субвенций, спонсорской помощи). Указать что приобретено (мебель, кух. оборудование, игровое и т. д).

Субвенция – 284 000 руб. (Канцтовары, мебель , игрушки )

#### Бюджет

Хозяйственные товары 15638 руб.

Хозяйственные товары 26376 руб.

Хозяйственные товары 16100 руб.

Хозяйственные товары – 3850 руб.

Конфорки – 14700 руб.

Рециркулятор – 18735 руб.

Радиаторы – 61522 руб.

Лобзик электрический – 4499 руб.

Дез средства - 10 000 руб.

Перебортовка пожар. рукавов - 21400 руб.

Поверка весов - – 6177,38 руб.

Прожектор – 1549,46 руб.

Смесители – 9895 руб.

Тепловая пушка – 16540 руб.

Светильники – 22 633 руб.

Медикаменты – 2200 руб.

Изготовление пожарных лестниц – 400 000 руб.

Краска – 50 000 руб.

Обработка чердачной обрешётки – 99 000 руб.

Итого: 800 814,84 руб.



За счет спонсорской помощи приобретено:  
Итого спонсорской помощи на сумму: 361500 руб.

Радиаторы , краны ,муфты -17 000 руб.

Светильники – 1474 руб.

Краска – 9000 руб.

Лазерная световая пушка – 13000 руб.

Световое панно - 13000 руб.

Детские костюмы – 35000 руб.

Взрослые костюмы – 30000 руб.

Новогодние декорации – 15300 руб.

Компьютеры – 126 000 руб.

Солевая лампа - 5000 руб.

Фотоаппарат – 54000 руб.

Музыкальная установка – 46 000 руб.

**Финансово-экономическая деятельность организации**  
(показатели указываются в тысячах рублей)

ОТЧЕТ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
на 1 января 2022 г.					
Главный распорядитель, распорядитель, получатель бюджетных средств: главный администратор, администратор доходов бюджета, главный администратор, администратор источников финансирования дефицита бюджета <b>МКДОУ ДЕТСКИЙ САД "СКАЗКА"</b> Наименование бюджета (публично-правового образования) <b>Бюджет муниципального образования "Братский район"</b> Периодичность: годовая Единица измерения: руб					
Форма по ОКУД <b>0503121</b> Дата <b>01.01.2022</b> по ОКПО <b>57685058</b> ИНН <b>3823029699</b> Глава по БК <b>973</b> по ОКТМО <b>25604103000</b> по ОКЕИ <b>383</b>					
Наименование показателя	Код строки	Код по КОСГУ	Бюджетная деятельность	Средства во временном распоряжении	Итого
1	2	3	4	5	6
Доходы (стр. 020 + стр. 030 + стр. 040 + стр. 050 + стр. 060 + стр. 070 + стр. 090 + стр. 100 + стр. 110)	010	100	4 155 279,02	-	4 155 279,02
Налоговые доходы	020	110	-	-	-
в том числе:					
Доходы от собственности	030	120	-	-	-
в том числе:					
Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат	040	130	4 046 783,44	-	4 046 783,44
в том числе:					
Доходы от оказания платных услуг (работ)	040	131	4 046 783,44	-	4 046 783,44
Штрафы, пени, неустойки, возмещения ущерба	050	140	2 842,00	-	2 842,00
в том числе:					
Безвозмездные денежные поступления текущего характера	060	150	-	-	-
в том числе:					

Наименование показателя	Код строки	Код по КОСГУ	Бюджетная деятельность	Средства во временном распоряжении	Итого
1	2	3	4	5	6
Безвозмездные денежные поступления капитального характера	070	160	-	-	-
в том числе:					
Доходы от операций с активами	090	170	73 653,58	-	73 653,58
в том числе:					
Доходы от выбытия активов	090	172	73 653,58	-	73 653,58
Прочие доходы	100	180	-	-	-
в том числе:					
Безвозмездные неденежные поступления в сектор государственного управления	110	190	32 000,00	-	32 000,00
в том числе:					
Безвозмездные неденежные поступления капитального характера от сектора государственного управления и организаций государственного сектора	110	195	32 000,00	-	32 000,00
Расходы (стр. 160 + стр. 170 + стр. 190 + стр. 210 + стр. 230 + стр. 240 + стр. 250 + стр. 280 + стр. 270)	150	200	44 087 230,79	-	44 087 230,79
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	160	210	36 046 893,98	-	36 046 893,98
в том числе:					
Заработная плата	160	211	27 393 184,72	-	27 393 184,72
Начисления на выплаты по оплате труда	160	213	8 333 226,83	-	8 333 226,83
Прочие не социальные выплаты персоналу в натуральной форме	160	214	320 482,43	-	320 482,43
Оплата работ, услуг	170	220	3 857 185,42	-	3 857 185,42
в том числе:					
Услуги связи	170	221	5 760,00	-	5 760,00
Коммунальные услуги	170	223	2 189 595,56	-	2 189 595,56
Работы, услуги по содержанию имущества	170	225	1 408 887,96	-	1 408 887,96
Прочие работы, услуги	170	226	252 941,90	-	252 941,90
Обслуживание государственного (муниципального) долга	190	230	-	-	-
в том числе:					
Безвозмездные перечисления текущего характера организациям	210	240	-	-	-
в том числе:					
Безвозмездные перечисления бюджетам	230	250	-	-	-
в том числе:					
Социальное обеспечение	240	260	132 107,78	-	132 107,78
в том числе:					
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	240	266	132 107,78	-	132 107,78

Наименование показателя	Код строки	Код по КОСГУ	Бюджетная деятельность	Средства во временном распоряжении	Итого
1	2	3	4	5	6
Расходы по операциям с активами	250	270	3 951 060,37	-	3 951 060,37
в том числе:					
Амортизация	250	271	622 822,06	-	622 822,06
Расходование материальных запасов	250	272	3 328 238,31	-	3 328 238,31
Безвозмездные перечисления капитального характера организациям	260	280	-	-	-
в том числе:					
Прочие расходы	270	290	99 983,24	-	99 983,24
в том числе:					
Налоги, пошлины и сборы	270	291	67 139,00	-	67 139,00
Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах	270	292	19 740,05	-	19 740,05
Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)	270	293	1 039,71	-	1 039,71
Другие экономические санкции	270	295	10 000,00	-	10 000,00
Иные выплаты текущего характера физическим лицам	270	296	2 064,48	-	2 064,48
Чистый операционный результат (стр. 301 - стр. 302); (стр. 310 + стр. 410)	300		-39 931 951,77	-	-39 931 951,77
Операционный результат до налогообложения (стр. 010 - стр. 150)	301		-39 931 951,77	-	-39 931 951,77
Налог на прибыль	302		-	-	-
Операции с нефинансовыми активами (стр. 320 + стр. 330 + стр. 350 + стр. 360 + стр. 370 + стр. 380 + стр. 390 + стр. 400)	310		1 942 243,01	-	1 942 243,01
Чистое поступление основных средств	320		-47 391,84	-	-47 391,84
в том числе:					
увеличение стоимости основных средств	321	310	575 430,22	-	575 430,22
уменьшение стоимости основных средств	322	41X	622 822,06	-	622 822,06
Чистое поступление нематериальных активов	330		-	-	-
в том числе:					
увеличение стоимости нематериальных активов	331	320	-	-	-
уменьшение стоимости нематериальных активов	332	42X	-	-	-
Чистое поступление непроизведенных активов	350		-	-	-
в том числе:					
увеличение стоимости непроизведенных активов	351	330	-	-	-
уменьшение стоимости непроизведенных активов	352	43X	-	-	-
Чистое поступление материальных запасов	360		1 989 634,65	-	1 989 634,65
в том числе:					
увеличение стоимости материальных запасов	361	340	5 317 873,16	-	5 317 873,16
в том числе:					

Наименование показателя	Код строки	Код по КОСГУ	Бюджетная деятельность	Средства во временном распоряжении	Итого
1	2	3	4	5	6
уменьшение стоимости материальных запасов	362	440	3 328 238,31	-	3 328 238,31
в том числе:					
Чистое поступление прав пользования	370		-	-	-
в том числе:					
увеличение стоимости прав пользования	371	35X	-	-	-
уменьшение стоимости прав пользования	372	45X	-	-	-
Чистое изменение затрат на изготовление готовой продукции, выполнение работ, услуг	390		-	-	-
в том числе:					
увеличение затрат	391	x	-	-	-
уменьшение затрат	392	x	-	-	-
Расходы будущих периодов	400	x	-	-	-
Операции с финансовыми активами и обязательствами (стр. 420 - стр. 510)	410		-41 874 194,78	-	-41 874 194,78
Операции с финансовыми активами (стр. 430 + стр. 440 + стр. 450 + стр. 460 + стр. 470 + стр. 480)	420		-43 056 416,80	-	-43 056 416,80
Чистое поступление денежных средств и их эквивалентов	430		-42 912 852,45	-	-42 912 852,45
в том числе:					
поступление денежных средств и их эквивалентов	431	510	4 252 503,12	-	4 252 503,12
выбытие денежных средств и их эквивалентов	432	610	47 165 355,57	-	47 165 355,57
Чистое поступление ценных бумаг, кроме акций	440		-	-	-
в том числе:					
увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных финансовых инструментов	441	520	-	-	-
уменьшение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных финансовых инструментов	442	620	-	-	-
Чистое поступление акций и иных финансовых инструментов	450		-	-	-
в том числе:					
увеличение стоимости акций и иных финансовых инструментов	451	530	-	-	-
уменьшение стоимости акций и иных финансовых инструментов	452	630	-	-	-

Наименование показателя	Код строки	Код по КОСГУ	Бюджетная деятельность	Средства во временном распоряжении	Итого
1	2	3	4	5	6
Чистое предоставление заимствований	460		-	-	-
в том числе:					
увеличение задолженности по предоставленным заимствованиям	461	540	-	-	-
уменьшение задолженности по предоставленным заимствованиям	462	640	-	-	-
Чистое поступление иных финансовых активов	470		-	-	-
в том числе:					
увеличение стоимости иных финансовых активов	471	550	-	-	-
уменьшение стоимости иных финансовых активов	472	650	-	-	-
Чистое увеличение прочей дебиторской задолженности	480		-143 564,35	-	-143 564,35
в том числе:					
увеличение прочей дебиторской задолженности	481	560	4 989 845,58	-	4 989 845,58
уменьшение прочей дебиторской задолженности	482	660	5 133 409,93	-	5 133 409,93
Операции с обязательствами (стр. 520 + стр. 530 + стр. 540 + стр. 550 + стр. 560)	510		-1 182 222,02	-	-1 182 222,02
в том числе:					
Чистое увеличение задолженности по внутренним привлеченным заимствованиям	520		-	-	-
в том числе:					
увеличение задолженности по внутренним привлеченным заимствованиям	521	710	-	-	-
уменьшение задолженности по внутренним привлеченным заимствованиям	522	810	-	-	-
Чистое увеличение задолженности по внешним привлеченным заимствованиям	530		-	-	-
в том числе:					
увеличение задолженности по внешним привлеченным заимствованиям	531	720	-	-	-
уменьшение задолженности по внешним привлеченным заимствованиям	532	820	-	-	-
Чистое увеличение прочей кредиторской задолженности	540		-1 182 222,02	-	-1 182 222,02
в том числе:					
увеличение прочей кредиторской задолженности	541	730	50 841 736,59	-	50 841 736,59
уменьшение прочей кредиторской задолженности	542	830	52 023 958,61	-	52 023 958,61

Форма 0503/21 с 6

Наименование показателя	Код строки	Код по КОСГУ	Бюджетная денежность	Средства во временном распоряжении	Итого
1	2	3	4	5	6
Доходы будущих периодов	560	x	-	-	-
Резервы предстоящих расходов	560	x	-	-	-

Руководитель *Л.И. Попова* (подпись) Л.И. Попова (расшифровка подписи) Главный бухгалтер *Н.Н. Гарбузова* (подпись) Н.Н. Гарбузова (расшифровка подписи)  
7 февраля 2022 г. \_\_\_\_\_ (наименование, ОГРН, ИНН, КПП, местонахождение)

Руководитель (уполномоченное лицо) \_\_\_\_\_ (должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Исполнитель *Дуксатир* (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи) *Корень* (подпись) *Фамилко И.А.* (расшифровка подписи) \_\_\_\_\_ (телефон, e-mail)  
7 февраля 2022 г.

Для обеспечения образовательного процесса учреждение располагает достаточным перечнем методической литературы, широким спектром дидактического материала и наглядных пособий по всем направлениям реализуемой программы.

Для образовательного процесса с детьми обеспеченность учебным материалом составляет: Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

№п/п	обеспече % нности	Наименование
1	70	Игрушки
2	90	Музыкальные инструменты
3	80	Предметы декоративно-прикладного искусства
4	90	Картины, репродукции
5	60	Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)
6	80	Детская литература
7	90	Методическая литература

Ежегодно оформляется электронная подписка на следующие издания:

- журнал «Справочник старшего воспитателя»
- журнал «Справочник руководителя ДОУ»
- журнал «Справочник музыкального руководителя ДОУ»
- журнал «Справочник педагога - психолога ДОУ»

Печатные издания:

- журнал «Воспитатель ДОУ» с приложением

Педагоги активно используют в образовательном процессе технические средства обучения: телевизор - 10 шт., магнитофон- 11шт, интерактивное оборудование- 1 комплект, музыкальный центр-2шт., пианино цифровое – 1шт., пианино «Лирика» – 1 шт., ноутбук – 8 шт.. Для работы с педагогическим коллективом, родителями, детьми имеются мультимедийные проекторы – 3шт., позволяющие проводить мероприятия на современном уровне.

Руководители используют информационные технологии в организации управления дошкольным образовательным учреждением. Для обмена информацией используется сеть Интернет, создан информационный сайт учреждения [www.skazka-vihorevka.ru](http://www.skazka-vihorevka.ru) В ДОУ имеются технические средства, которые обеспечивают управленческую деятельность, образовательный процесс: компьютеры -2 шт., принтеры МФУ - 4 шт.

Все группы оборудованы необходимой мебелью, столы и стулья соответствуют ростовым параметрам ребенка. Вся мебель отвечает санитарным и гигиеническим требованиям.

### **Внутренняя система оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) ДОУ является средством для достижения политики и целей организации в области качества, дает уверенность самой организации и потребителям её услуг в ее способности:

- осуществлять на высоком профессиональном уровне образовательную деятельность;
- выполнять государственные задачи в области дошкольного образования;
- осуществлять информационное и научно-методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива Учреждения, включая техническое сопровождение ведения документации;
- осуществлять подготовку и предоставление отчетов по вопросам, относящимся к компетенции Учреждения;
- организовывать и проводить конференции, методические совещания, обучающие семинары для повышения профессионального уровня педагогов и сотрудников Учреждения.

Целью ВСОКО является создание условий для применения системного подхода к управлению процессами ДОУ.

В ДОУ разработана, документально оформлена, внедрена, поддерживается в рабочем состоянии и постоянно улучшается внутренняя система оценки качества образования. ВСОКО является главным инструментом для проведения политики и достижения целей в области качества, установленных администрацией Учреждения. ВСОКО ориентирована на потребителя образовательных услуг и предполагает максимальное вовлечение всех педагогов и иных сотрудников в управление качеством образования.

В Учреждении осуществляется менеджмент процессов, необходимых для реализации образовательных услуг на основе принципов менеджмента качества. Между процессами установлены взаимосвязи и взаимодействие; они задокументированы в Книге процессов системы внутреннего мониторинга качества образования

### **После проведённой процедуры ВСОКО мы получили следующие результаты:**

Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ОП ДО/АОП ДО	Наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	имеется

	Наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования	имеются
Структурные компоненты ОП ДО	Наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
Учёт спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.	да
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	да
Учёт потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организации форм работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с потребностями и возможностями всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организации форм работы	да

### Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	наличие
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да

## Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

№ п/п	Разделы образовательных областей, виды деятельности	Средний балл											Ср. балл
		Название группы											
		«Гномики»	«Колобок»	«Дружная семейка»	«Рябинка»	«Ромашка»	«Теремок»	«Солнышко»	«Умнички»	«Василёк»	«Пчёлки»	«Светлячки»	
1	Организация взаимодействия сотрудников с детьми	3	3	3	3	2,7	2,9	2,6	2,5	2,7	2,4	2,4	2,8
2	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации познавательной деятельности	2,8	2,8	2,8	2,4	2,5	2,5	2,5	2,6	2,5	2,6	2,6	2,6
3	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации в конструктивной деятельности	2,3	2,3	2,4	2,6	2,4	2,4	2,4	2,3	2,4	2,5	2,4	2,4
4	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации в познавательно-исследовательской деятельности	2,5	2,5	2,9	2,9	2,8	2,8	2,8	2,7	2,8	2,8	2,7	2,5
5	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации театрализованной деятельности	2,5	2,5	2,8	2,8	2,3	2,3	2,5	2,6	2,6	2,7	2,6	2,5
6	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации в коммуникативной и речевой деятельности	1,9	1,9	2,5	2,5	2,4	2,4	2,6	2,4	2,5	2,2	2,3	2,3



7	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	2,5	2,5	2,6	2,6	2,5	2,6	2,5	2,5	2,7	2,6	2,6	2,5
8	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации физического развития детей	2,3	2,3	2,5	2,5	2,5	2,6	2,6	2,4	2,4	2,5	2,5	2,5
9	Развивающая предметно- пространственная среда	2,3	2,3	2,2	2,1	2,2	2,5	2,2	2,4	2,3	2,3	2,3	2,5
10	Развитие игровой деятельности	2,6	2,6	2,7	2,5	2,6	2,6	2,5	2,5	2,6	2,6	2,6	2,6
11	Развитие изобразительной деятельности	2,2	1,9	2,4	2,3	2,5	2,5	2,6	2,6	2,7	2,5	2,6	2,4
12	Развитие музыкальной деятельности	2,3	2,3	2,5	2,5	2,4	2,4	2,6	2,7	2,8	2,9	2,9	2,6
<b>Средний балл по всем разделам</b>		<b>2,4</b>	<b>2,4</b>	<b>2,6</b>	<b>2,6</b>	<b>2,5</b>	<b>2,6</b>	<b>2,6</b>	<b>2,6</b>	<b>2,6</b>	<b>2,6</b>	<b>2,6</b>	<b>2,6</b>

#### Оценка кадровых условий реализации ОП ДО

#### Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	9/32%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	9/32%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16/68%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	16/68%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	25/100% педагогических работников, соответствующих требованиям

	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	1/4%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	11/48%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	7/30%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	23/100%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	100%
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	23/100% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	1/100%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	1/100%
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	да
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	да
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	да
	отсутствие вакансий – вакансия музыкального руководителя 0,75 ст	да

количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	43638.77 руб.
	компетенции педагогических работников	<p>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей Да</p> <p>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей Да</p> <p>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях Да</p> <p>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей Да</p> <p>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. Да</p>
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	4
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	7
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)**

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	1б.
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	0
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	1
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	1
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	1

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	90% обеспеченности

материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	да
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	да
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	да

### Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях/ нет
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях/ нет

### Удовлетворённость родителей работой учреждения

Вопросы	Среднее значение (баллы/проценты)
Моему ребёнку нравится ходить в детский сад	1,85 (93%)
Мой ребёнок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада	1,85 (93%)
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребёнка	1,64 (82%)
Мой ребёнок хорошо ухожен, за ним хороший уход в детском саду	1,84 (92%)
Я знаю, что мой ребёнок в безопасности в детском саду	1,9 (94%)
Меня устраивает управление детским садом	1,9 (94%)
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	1,8 (90%)
Меня устраивает питание в детском саду	1,5 (75%)
Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	1,8 (90%)
Работники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	1,76 (88%)
Меня устраивает информированность о моём ребёнке и об образовательной деятельности детского сада	1,77 (88%)
<b>Среднее значение удовлетворённости</b>	<b>1,78/89%</b>

## Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измерения
1.	<b>Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ</b>	
1.1	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ	100%
1.2	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.3	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0%
1.4	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	0%
1.5	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0%
1.6	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)	0%
1.7	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0%
1.8	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	0%
1.9	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1,5%
1.10	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	1,5%
1.11	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	0%
2	<b>Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b>	
2.1	на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)»	да
2.2	на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да
2.3	на сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да
2.4	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да
2.5	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да
2.6	на сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций	да

2.7	на сайте ДООУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	да
3	<b>Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b>	
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	да
3.2	в ДООУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да
3.3	в ДООУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да
3.4	в ДООУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да
3.5	в ДООУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да
3.6	в ДООУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да
3.7	в ДООУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да
4	<b>Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования</b>	
4.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	96%
4.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	96%
5	<b>Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b>	
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	86%
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	98%
5.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	98%
5.4	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	дней на 1 воспитанника – 12



## Основные нерешённые проблемы (планируется решить в 2022 уч. году)

По итогам мониторинга развития детского сада и медико-педагогического контроля можно сказать, что по сравнению с прошлым годом общая заболеваемость составила: 4,2 дето дня на одного ребенка.

Заболеваемость увеличилась из-за низкой температуры в некоторых группах в холодное время года, так-как в течение 49 лет не менялась разводка отопительной системы.

Возможное решение проблем:

1. Усилить просветительскую и профилактико-оздоровительную работу семьями детей.
2. Провести ремонт отопительной, канализационной системы в ДОО и сантехнического оборудования.
3. Ремонт полов в спальнях помещений детского сада.
4. Заменить старые оконные блоки на стеклопакеты в количестве 17 штук.
5. Заменить вентиляцию на пищеблоке.

### Общий вывод:

Результаты деятельности МКДОУ Детский сад «Сказка» за 2021 год показали, что основные задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В МКДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Количественный состав воспитанников ДОО по сравнению с предыдущим годом сохранился.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

И это позволяет предположить, что в настоящее время ДОО располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутри-институциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОО, существуют риски которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДОО в системе дошкольного образования Братского района.

**Показатели**  
**деятельности МКДОУ Детский сад «Сказка», подлежащей самообследованию на**  
**20.04.2018г**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.**  
**№ 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	265 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	265 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	205 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	265 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека/ 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека/ 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека/ 1%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	11 человек/ 48%
1.8.2	Первая	7 человек/30%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/87%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	23 человек/265 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

