

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»

Газета для родителей, детей и педагогов

В гостях у «Сказки»

№ 3

Ноябрь, 2022

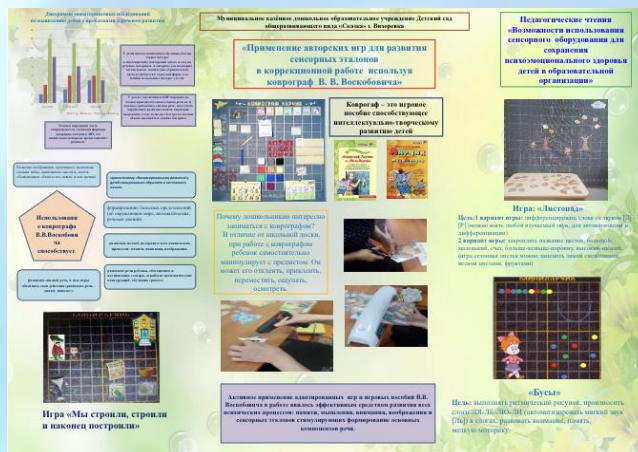
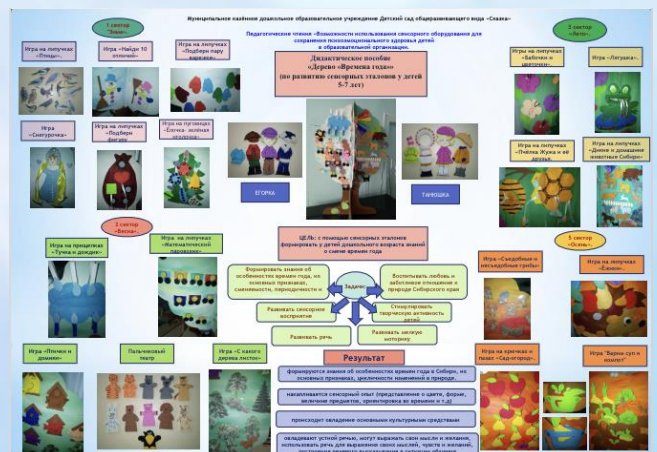
Учредитель: администрация МКДОУ Детский сад «Сказка»
Составитель: воспитатель Долгих Ю.Л.
Редактор: заместитель заведующего по ВМР Бахтинова Т.В.

Транслирование педагогического опыта педагогов детского сада «Сказка»

11 ноября в дистанционном формате прошли областные педагогические чтения «Возможности использования сенсорного оборудования для сохранения психоэмоционального здоровья детей в образовательной организации» для педагогов, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, педагогов учреждений дополнительного образования, воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

От нашего детского сада свои методические разработки представили:

педагог-психолог Мельникова Елена Анатольевна, с дидактическим пособием «Дерево» «Времена года»» (по развитию сенсорных эталонов у детей 5-7 лет).



учитель-логопед Ашканова Валентина Ивановна, с опытом работы «Применение авторских игр для развития сенсорных эталонов в коррекционной работе используя коврограф В.В. Воскобовича».

Педагоги сделали стендовую презентацию, их опыт был высоко оценен педагогами области. Поздравляем! Так держать!

Автор: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Бахтинова Т.В.

Повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада

Процесс воспитания и обучения ребенка - это взгляд современного человечества в будущее. Основная задача системы образования - подготовка подрастающего поколения к созидательной жизни в завтрашнем дне. Для того, чтобы лучше понять, как это сделать, необходимо разобраться, чем же отличается уходящее «сегодня» от наступающего «завтра».

Мы вступили в стремительно меняющийся мир. И это закономерно повлекло за собой появление ряда глобальных проблем в области образования на всех уровнях.

Очевидна новая потребность, а вместе с ней и новая проблема педагогов: как научить детей жить в динамичном, быстро развивающемся мире.

Основные составляющие этого умения: понимать новые реалии, быстро ориентироваться, обучать самого себя, принимать самостоятельные решения, быстро справляться с массой постоянно «сваливающихся» творческих задач. Налицо парадокс: мы должны учить детей жить в мире, которого не знаем сами, - в мире будущего.

Традиционно в педагогике на первый план выносится вопрос: ЧЕМУ УЧИТЬ? Образование зачастую опирается на передачу устаревших знаний. Да и как успеть за наукой, если технологические и научные парадигмы стали меняться в течение одного поколения. Все меньше удовлетворяет темпам жизни и узкоспециальное образование. Ведь чем уже специалист, тем сложнее ему переучиваться, тем труднее ориентироваться в смежных областях знаний. Как быть?

Очевидно, что под содержанием образования сегодня следует рассматривать в первую очередь овладение детьми способами работы с новыми знаниями, формирование у них навыков исследовательской деятельности, умениями самостоятельно получать недостающую для решения проблем информацию.

Регулярное столкновение с творческими, исследовательскими задачами возможно в любых предметных и межпредметных областях. Обучение способам работы с творческими задачами ведет к организации собственной творческой деятельности.

Соответственно встает вопрос, каким образом строить сегодня образовательный процесс? Что реально можно изменить в системе образования детей, начиная с дошкольного возраста? Некоторые ответы на

этот вопрос даёт педагогическое направление, называемое сегодня ТРИЗ-педагогией.

В ноябре в детском саду прошёл семинар- практикум для педагогов детского сада «Способы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников на основе технологии ТРИЗ».

О методах формирования навыков речевой деятельности детей в группе «Умнички», реализуя технологию «Образовательное событие» рассказала воспитатель Ашабокова Наталья Александровна.



О несправедливо забытых интеллектуальных играх для старших дошкольников («Что? Где? Когда?» и «КВН») поделилась опытом воспитатель подготовительной группы «Дружная семейка» Буйчикова Вера Алексеевна.

Постаралась поделиться опытом обучения детей созданию образных характеристик объектов (технология обучения детей составлению загадок, технология обучения детей составлению сравнений, технология обучения детей составлению метафор воспитатель подготовительной группы «Рябинка» Еряшева Оксана Валерьевна.



Обновила в памяти методику обучения дошкольников работе с серией картинок воспитатель группы «Солнышко» Устюгова Надежда Аркадьевна.

Примеры игры «ДА-НЕТ» по формированию у дошкольников классификационных навыков привела воспитатель группы «Васильки» Амигалатей Светлана Ришатовна.

Все консультации были интересны, познавательны для всех педагогов детского сада. Они проявили искренний интерес и взяли себе практические буклеты для использования в своей деятельности.

Автор: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Бахтинова Т.В.

Спартакиада, посвящённая «Дню матери»

Мама — главное слово для каждого из нас, как и человек, который за ним стоит. В преддверии этого дня в спортивном комплексе Таежный прошли Веселые старты, в которых приняли участие 7 команд мам и детей из детских садов города. Для команд были подготовлены эстафеты и конкурсы, в которых мамочки и их детки проявили свою ловкость, быстроту и слаженность. По итогам всех испытаний, команда нашего детского сада



заняла второе место! От всей души поздравляем нашу команду мамочек и их детей с достойным прохождением всех препятствий! Ваши дети гордятся вами, и мы тоже, понимая, что конкурсы были непростые, но вы справились на пятерку! Здоровья, счастья, благополучия, тепла вам и вашим семьям!!!



Спартакиада работников образования МО «Братский район»

Лучшая пропаганда здорового образа жизни – это занятия физкультурой и спортом. Физкультура, представляющая главный источник силы и здоровья, развивает смелость, решительность, прививает чувство коллективизма, дисциплины, а главное - волю к



достижению цели. Пожалуй, ничто так не сближает педагогов, как совместные праздники и развлечения. Именно поэтому стало традицией проведение Спартакиады среди работников образовательных учреждений. В

спартакиаде принимали участие более 20 команд, они состязались в стрельбе, поднятии гири, прыжках в длину и в непростой и веселой эстафете. Команда нашего детского сада тоже приняла активное участие. В зале царили смех, шум и веселье. Все были счастливы!



Соревнования стали настоящим праздником спорта, здоровья и молодости!



Автор: инструктор по физической культуре Маркевич И.В.

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

Учитель-логопед Ашканова Валентина Ивановна подготовила детей к участию во Всероссийском конкурсе прикладного творчества «Наш весёлый детский сад». Работы детей были высоко оценены. Все ребята получили дипломы победителя! Поздравляем!



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

С 20 сентября 2022г. по 12 мая 2023г. на платформе «РОБОБОРИК» стартовал Всероссийский «Олимпиадный сезон 2022-2023 от Робоборика».

Принять участие в олимпиаде может любой ребенок в возрасте от 4 до 7 лет. От нашего детского сада участие принимают 3 группы: «Василек», «Умнички», «Пчелки».

В каждой олимпиаде 10 красочных и интересных заданий помогают проверить знания и способности ребенка. С интересом проходя задания, которые даются в виде интерактивной игры, ребята тренируют логику и внимание, развивают пространственное восприятие, проявляют творческое воображение, расширяют общий кругозор, тренируют речевые навыки и математические способности.

По завершению каждой Олимпиады ребята получают дипломы.



День народного единства в детском саду

4 ноября в России отмечается праздник - День народного единства. Этот праздник является символом уважения и гордости за великое прошлое нашего государства, дает нам возможность осознать себя единым народом с общей исторической судьбой и общим будущим.



В ходе проведенных мероприятий дети познакомились с историей возникновения праздника, подвигами наших предков во имя независимости Родины. Ребята получили знания о государственных символах, познакомились с народами, населяющими нашу страну, с их традициями, национальными костюмами, т.д. Выяснили, что сила России в том, что люди разных национальностей живут в стране дружно, и все они одинаково любят свою Родину - Россию.

Итоговым мероприятием стал праздник «Когда мы едины, мы непобедимы!». В начале праздника был поднят флаг Российской Федерации, звучал Гимн.

Посредством театрализованной деятельности, дети погрузились в события русско-польской войны 1609 года. Узнали, как была обретена икона Казанской Божьей Матери. Дети пели песни о Родине, танцевали, играли в народные игры. Закончился праздник флэш-мобом, к которому присоединились все присутствующие в зале.



Тема воспитания патриотизма очень значима для дошкольников, ведь не зря в народе говорят: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего».

Тема воспитания патриотизма очень значима для дошкольников, ведь не зря в народе говорят: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего».

День матери

Есть у нас замечательный праздник в календаре – День матери, который отмечается в последнее воскресенье ноября. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям ласку, нежность и любовь.



Ежегодное проведение мероприятий, посвященных этому дню, стало доброй традицией в нашем детском саду. Дети вместе с воспитателями разучили стихи и песни о маме, провели увлекательные тематические беседы, читали сказки, рассказы о матери, своими руками изготовили подарки и нарисовали портреты мам.

Дети подготовили для мам и бабушек концерт. Праздничная программа для дорогих людей вместила в себя конкурсы, игры, песни и танцы. Хочется поблагодарить всех мам за участие в празднике, за внимание к детям, за праздничное настроение.



Работа вокального кружка «Голосок»

Среди многочисленных средств воздействия на детское сердце важное место занимает песня. Исполняя песни, дети глубже воспринимают музыку, активно выражают свои чувства, настроение.

В нашем детском саду есть вокально - хоровой кружок

«Голосок». В нём занимаются тринадцать детей 5-7 лет. Ребята развивают свои вокальные данные, творческие способности, исполнительское мастерство.

Занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут.

Дети посещают кружок с радостью и энтузиазмом. Стремятся покорить новые вершины, учувствовать в конкурсах и концертах!

В ноябре, воспитанники приняли участие в благотворительном концерте в поддержку бойцов СВО «Сила - в правде и единстве!».



Автор: музыкальный руководитель Наприенко Е.В.



Кружок по экспериментированию

«Всё неизвестное – известно»

В нашем дошкольном учреждении реализуется кружок по экспериментальной деятельности на развитие познавательной активности «Все неизвестное – известно».

Работа кружка проводится с использованием мобильной лаборатории, оснащенной необходимым оборудованием и материалами. Каждое новое занятие начинается с момента включения детей в проблемную ситуацию, когда они проявляют активность и самостоятельность в процессе познания. В основу берутся не знание, преподносимое детям в готовом виде, а организованные изыскания детей в окружающей жизни.



Кружок проводится с детьми старших групп «Пчелки и «Светлячки» один раз в неделю по 30 минут.

Во время занятия проводятся два - три эксперимента с детьми (в зависимости от сложности). Для положительной мотивации деятельности используются различные стимулы:

- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?)
- ситуация выбора.

Работа по экспериментированию в данном кружке позволяет не только развивать самостоятельность детской деятельности, но и поддерживать имеющийся интерес, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.



Автор: музыкальный руководитель Наприенко Е.В.

Патриотическое воспитание в ДОУ

В дошкольных учреждениях патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается с формирования основ патриотизма, привития уважения к Родине и её ценностям. Это воспитание следует начинать с раннего детства, выглядеть оно должно как систематическая деятельность, направленная на создание патриотического сознания, духовно-нравственного начала, любви к Отечеству и уважению его символики. Проводимое в детском саду нравственно-патриотическое воспитание представляет собой комплекс мероприятий, имеющих гражданскую направленность, которые должны сформировать у ребёнка и его родителей единые ценности.

Важнейшим направлением патриотического воспитания является приобщение к народному творчеству и традициям. Праздники имеют особое значение в плане патриотического воспитания культуры.

Зачем нужно патриотическое воспитание? Дети в силу своего возраста не могут в полной мере осознать многие события и факты, глубоко разобраться в проблеме. Но, пропуская их сквозь своё восприятие и детское мышление, дошкольники усваивают ориентиры патриотизма, гражданственности, здорового образа жизни, трудолюбия. Дети усваивают, что для того чтобы Родина стала сильнее, богаче и краше, нужно, чтобы все, в том числе и они сами, приложили свои силы к становлению её непоколебимости и могущества. Они должны понять, что им ещё следует многому научиться, чтобы быть полезными при развитии своей малой родины, где им предстоит учиться и работать.



Начиная знакомство со своей малой родиной, дети будут легче усваивать собственную принадлежность к России, как большой Родины. Быть гражданином России – великого государства, быть в ответе за её благополучие и стабильность, высоко нести её знамя – очень почётно.

Автор: воспитатель Амигалатей С.Р. группа «Василёк»

Конкурс «Лего-го» в группе «Дружная семейка»

В современном дошкольном образовании особое внимание уделяется конструированию, большую популярность в работе приобретает такой продуктивный вид деятельности, как Лего-конструирование. Этот вид деятельности способствует развитию умения наблюдать, анализировать предметы окружающего мира;

формируется самостоятельность, мышление, художественный вкус; ценные качества личности (целеустремленность, настойчивость в достижении цели);

коммуникативные умения.

В ноябре в нашей группе «Дружная семейка» прошел конкурс «Лего-го». Основной задачей конкурса было развивать у детей творческие конструктивные способности. Ребята с удовольствием конструировали свой любимый предмет и свой персонаж.



«Самолёт»



«Летающая тарелка»



«Домашние питомцы»



«Робот»



«Меч»



«Машина»



«Башня»



По итогам конкурса, все участники получили массу положительных эмоций и сладкие призы.

Интеллектуальное развитие с использованием в математике палочек Кюизенера

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов развития – одна из актуальных проблем современности. Ребятишки с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Одним из путей развития интеллектуальных способностей дошкольников является активное использование счётных палочек Кюизенера. В подготовительной группе «Рябинка» данный материал используется как на занятиях, так и в свободной деятельности (индивидуальной, самостоятельно-игровой). Основные особенности этих дидактических материалов - абстрактность, универсальность, высокая эффективность.



Данное пособие является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с палочками развивается творческое воображение и пространственное мышление. Он привлекает своей красочностью, многофункциональностью.

Для поддержания интереса детей к познавательной деятельности продумываю различные сюрпризные моменты занятия, элементы занимательности. Ещё один важный приём, сопровождающий манипуляции

со счётными палочками, — вопросы к дошкольникам. Вопросы делают восприятие детей более активным, развивают их речь, помогают осмыслить материал.



Ребята используют и действуют с палочками Кюизенера с большим удовольствием и заинтересованностью. За счёт этого у ребят постепенно формируются всё более сложные

навыки, стимулируется интерес к познанию новой информации.

Автор: воспитатель Еряшева О.В. группа «Рябинка»

Кукольный спектакль

«Малыши в стране железных дорог»

Кукольные спектакли пользуются заслуженной любовью детей и приносят огромное удовольствие. Кукла сама по себе очень близка детскому восприятию, ведь с этой игрушкой они знакомы с самого раннего детства, поэтому и воспринимают её как близкого друга. А если этот до сих пор безмолвный друг неожиданно оживает у них на глазах, сам рассказывает истории, поёт, смеётся и плачет – это зрелище превращается для них в настоящий праздник. Однако нельзя рассматривать кукольный театр только как развлечение. Очень важно его воспитательное и познавательное значение. В дошкольный период у ребёнка начинают формироваться отношение к окружающему миру, характер, интересы. Именно в этом возрасте очень полезно показывать детям примеры дружбы, доброты, правдивости, трудолюбия.



1 ноября в нашем детском саду ученики школы интернат № 25 показали кукольный спектакль для детей старших и подготовительных групп «Малыши в стране железных дорог», героями которого, были известные персонажи знаменитой сказки «Приключения Незнайки и его друзей».



Целью спектакля, было обогащение знаний детей о железной дороге, о правилах поведения вблизи железнодорожных путей и во время путешествия на железнодорожном транспорте.

Дети получили много положительных эмоций и основы знаний поведения на железнодорожном транспорте.

Театрализованные игры в ДОУ

Одним из самых эффективных способов развития ребенка в младшем возрасте является театрализованные игры. На этой неделе мы с детьми играли в пальчиковый театр, так как для детей в возрасте 3-4 лет, пальчиковый театр - это понятный, увлекательный и любимый вид деятельности.



Но, самое главное – стимулирует развитие мышления ребёнка, вырабатывает ловкость, умения управлять своими движениями.

Именно игра в театр помогает раскрыть личность, особенность и индивидуальность ребёнка. В театрализованной деятельности очень легко сформировать новые и необходимые навыки, обучить и рассказать, так как ребёнок занят очень интересным делом и игра вызывает хорошее эмоциональное состояние.

Пальчиковый театр способствует развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста. Это играет очень большую и важную роль для общего развития ребёнка.



«Дары Фрёбеля»

В нашей группе проходит много различных игр. И сегодня хочется рассказать об игровом наборе «Дары Фрёбеля».

Игровой набор «Дары Фрёбеля» - это уникальный комплекс обучающих материалов, созданный для развития и воспитания личности. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и



индивидуальных качеств ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» - это большая помощь педагогам в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Дети с первого дня полюбили играть с этим

набором, ведь он многофункционален и его мы используем в любой дидактической игре. Так же ребятам нравится создавать своих любимых героев, передавать их эмоции, играть в подвижные игры и многое другое с помощью набора «Дары Фрёбеля».



Конструирование «Башня»

С самого раннего возраста у ребёнка необходимо развивать творческие способности, художественное чутьё и восприятие, разрабатывать необходимые моторные навыки, стимулировать умственную деятельность. Занятия по конструированию как нельзя лучше подходят для этого. Также они учат детей взаимодействовать между собой, контролировать свои эмоции, приучают к коллективному труду.

В нашей группе прошло занятие по конструированию «Башни». Целью, которого было научить детей строить башню из кубиков одинакового цвета (синюю, красную, жёлтую, зелёную) и разного размера (большую, маленькую). Действовать по примеру воспитателя.

Занятия по конструированию являются важной составляющей в развитии и обучении ребёнка. Они помогают детям развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику, социальные навыки. Поэтому задача воспитателя — организовать такую деятельность интересно и творчески, чтобы малыши с увлечением создавали новое и таким образом развивали необходимые в дальнейшей жизни навыки и способности.



Снежное развлечение в младшем возрасте

В нашей группе "Гномики" проходило зимнее развлечение, целью которого было: расширить представление детей о зимних явлениях и о свойствах снега. Подвести детей к тому, что снег тает и превращается в воду, имеет определенные свойства (холодный, белый).



Детям очень понравились опыты со снегом. Для эксперимента нам понадобилась емкость для снега, снежоклеп и снег.



Они наглядно увидели, что снег не только белый и пушистый, но и холодный и липкий. Кое-кто даже пытался его попробовать на вкус.

Ребята наглядно увидели, когда тает снег, он превращается в воду, но, увы, с примесью грязи и пыли.

В группе читаем стихи о зиме и снеге, рассматриваем иллюстраций о зиме, наблюдаем за снегопадом на улице. Итогом данного развлечения стали замечательные работы детей



Страничка специалиста

У детей быстро теряют интерес к многократному повторению одного и того же речевого материала. А материал для некоторых звуков бывает значительно ограничен или часто встречается в словесной форме, что вообще не вызывает интерес у детей.

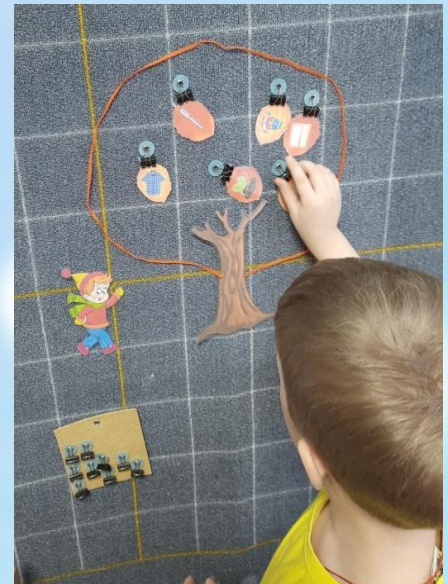
Поэтому приходится искать новые формы и приемы с целью привлечь внимание ребенка, заинтересовать и сделать так чтобы ребенок сам проявил инициативу на занятиях и выполнял действия самостоятельно, а так же создавать комфортные и благоприятные условия предметно-пространственной среды для развития детей. Я нашла решение этой задачи, используя в своей работе коврограф В.В. Воскабовича. Вашему вниманию представляю разработки своих пособий:

Игра: «Листопад»

Цель игры: автоматизация звука [Р] в словах, развитие мелкой моторики.

Ход игры: Ребенок из отдельных частей на коврогафе делает дерево, из липкой ленты крону дерева, на кроне дерева размещает листья с картинками.

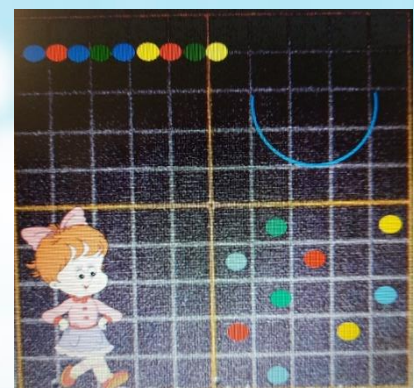
Игровая ситуация: Рома гулял в осеннем лесу и увидел дерево с красивыми листьями. Листья Роме очень понравились. Рома решил собрать осенний букет из листьев. Ребенок срывает с дерева листья и четко произносит звук [Р]



«Бусы»

Цель игры: выполнять ритмический рисунок, произносить слоги ЛЯ-ЛЕ-ЛЮ-ЛИ (автоматизировать мягкий звук [Ль]) в слогах, развивать внимание, память, мелкую моторику.

Материал: ниточка (липкая-лента), геометрические фигуры разного цвета (можно разной формы), предметная картинка девочки.



Игровая ситуация: У девочки Лизы порвалась ниточка на бусах и бусины рассыпались. Девочка расстроилась, плачет. Помоги собрать бусы. Нанизываем бусинки на ниточку и поем песенку синяя бусинка - ЛЯ, красная бусинка – ЛЕ, зеленая бусинка – ЛЮ. желтая бусинка – ЛИ.

Игра: «Веселый паровозик»

Цель игры: автоматизация звука [Ш] в словах.

Ход игры: Ребенок изолированно произносит звук [Ш]. К паровозу подставляет картинки вагончики и произносит слова со звуком [Ш].

Такое пособие можно изготовить самостоятельно дома. Для этого понадобится ковролин, фетр, одежная липучка и предметные картинки. Фигурки изготавливаются из фетра, более тонкого ковролина или из бумаги с помощью принтера и ламинатора. Для любого способа изготовления вам понадобится одежная “липучка”, с помощью которой изображения будут крепиться к ковролину. Изображение аккуратно вырезается и затем ламинируется. Ламинированное изображение снова вырезается, к обратной стороне изображения прикрепляется небольшой кусочек одежной “липучки”.

Таким образом, данное пособие может быть полезно в работе, как логопедам, так и психологу, и воспитателям и хорошим пособием для занятий дома. Для изготовления пособия можно привлечь детей, детям будет очень интересно играть в такие игры изготовленные совместно с родителями. Это пособие имеет неограниченный потенциал в развитии творческих идей педагога. На его основе, можно бесконечно придумывать авторские игровые пособия и использовать их в работе с дошкольниками.



Консультация для родителей: «Воспитание девочки и мальчика: общее и отличное»

Попробуйте понаблюдать за младенцем некоторое время. Полчаса или час. И вы обязательно поймете, кто перед вами. Дети даже в таком маленьком возрасте ведут себя по-разному. Когда дети начинают осознавать свой пол? И как?

В идеале мама и папа должны быть для детей образцами женственности и мужественности. Тогда самоопределение ребенка будет вполне естественным.

А как мы с ними себя ведем? Одинаково ли отец прикасается к сыну и к дочери? Когда он держит на руках сына, учитывает ли он, что перед ним будущий мужчина. Если так, тогда не стоит его особенно ласкать. Это так? Что мы позволяем девочке, а не позволяем мальчику?

Вспомните, как вы реагируете, когда мальчик начинает плакать. Чаще всего мы говорим: «Прекрати, ты же мальчик. Мальчики не плачут!» А что мы говорим, когда девочка начинает кричать или драться. Вспоминаете? «Ты же девочка! Разве так можно?» И куда, по вашему мнению, ребенку девать свой гнев или слезы? Ведь они есть. Они уже возникли.

С детства мы приучаем мальчика не проявлять свои слабости. Говорим: «Ты должен быть сильным!» И это нормально. Мужчина должен быть сильным. Но потом мы жалуемся на бездушие наших сыновей. Возможно, вместе с необходимыми словами о силе, важно сочувствовать парню тогда, когда ему тяжело. Можно сказать: «Я знаю, что ты сильный. Я верю, что ты обязательно решишь эту проблему. И я сочувствую тебе. Я знаю, что тебе сейчас очень тяжело. Чем я могу тебе помочь?» Это очень важно делать. Тогда мальчик будет расти вместе с Вами сильным, и чувствительным. Он будет уверен в себе и в своих силах, с одной стороны. А с другой, он будет знать, что он может обратиться за помощью, если ему будет трудно.

Когда мы говорим девочке: «Не злись. Не дерись» тем самым приучаем ее молчать, когда ее обижают, скрывать свои чувства, терпеть. Обычно не принято приучать девочку защищаться кулаками. Но все же, очень важно научить ее защищаться. Девочка имеет право чувствовать злость. Давайте признаем, что даже выражать ее, так же, как и парень. И даже когда не хватает слов, она имеет право применить силу для защиты себя. Мы не хотим убедить вас в том, что нужно учить девочку драться. Важно учить ее и другим средствам защиты. Можно сказать ей: «Я вижу, что ты злишься и это нормально. Не надо драться сразу. Есть другие способы защищать себя. Ты можешь сказать обидчику: «Мне не нравится, что ты меня обижаешь. Если ты



будешь делать это дальше, я буду защищаться. «Можно сказать также, что вы готовы помочь ей придумать вместе, как нужно было поступить в том или подобном случае. Таким образом, вы покажете девочке, что защищать себя - это хорошо. Только важно выбрать подходящую форму.

Попробуйте увидеть в своей дочери или в своем сыне не только объект воспитания, но и человека, с которым можно о чем-то просто поговорить. Подумайте вместе с ребенком, и у вас появится много общих занятий. Папа с сыном могут вместе ходить на футбол, на рыбалку. Мама с дочкой могут, например, вместе пройтись по магазинам, зайти в парикмахерскую. Большинство родителей продолжают предлагать своим детям одни и те же игрушки. Для девочек - куклы и столы с игрушечной посудой, для мальчиков - грузовики и пистолеты. Часто именно взрослым становится сложно принять тот факт, что дети хотят играть различными игрушками, и тогда можно услышать диалоги, подобные этому:

- Мама, купи мне куклу!

- Нет, сын, куклы для девочек, а ты - мальчик, мальчики не играют в куклы.

- Мама, ну купи мне куклу!!!

- Ладно, если тебе так хочется куклу, то почему бы нам не приобрести Кена или Человека-Паука?

- Мама!?! ...

Если мальчик интересуется куклами или девочка играет в ковбоев - это вовсе не повод для волнений. В каждом из нас есть черты, присущие противоположному полу, и их ребенок тоже должен освоить. Ребенок сам подскажет нам, чего бы ему хотелось. Главное услышать его. Важно устанавливать отношения и проводить время с каждым ребенком отдельно. Иногда у ребенка есть потребность пообщаться с вами наедине. У него может быть к вам интимный вопрос.

Да, не стоит жестко разграничивать для ребенка «женский» и «мужской» миры, физические и психологические различия, навязывать детям разные игрушки, одежду, роли в социальных играх (пожарные и спасатели в мальчишеских и медсестры и учительницы в девичьих) - честно говоря, не так уж мы и далеки друг от друга. Главное, чтобы рядом с малышом были родители как образцы мужества и женственности.

Маленькому почемучке

Почему от холода человек дрожит?

Когда человеку холодно, мозг отдает приказ телу согреться. В результате волоски на коже приподнимаются, кожа становится пупырчатой, а мышцы начинают часто сокращаться – дрожать. При этом выделяется тепло, и человек согревается.



Рассмотри картинки и расскажи, как можно согреться, когда холодно.

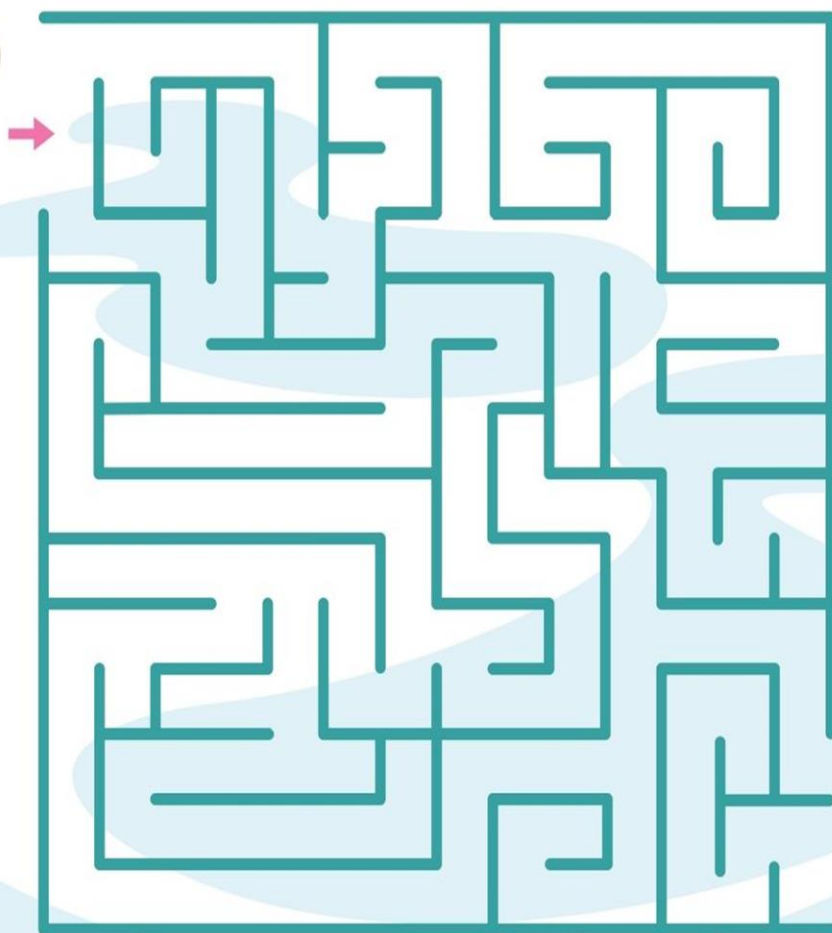
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ

На улице холодно. Помоги Алёнушке одеться. Что она наденет сначала, а что потом? Назови все предметы одежды.



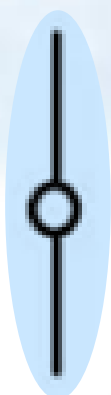
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ

ЗИМНИЕ ЛАБИРИНТЫ



Учимся рисовать снежинку

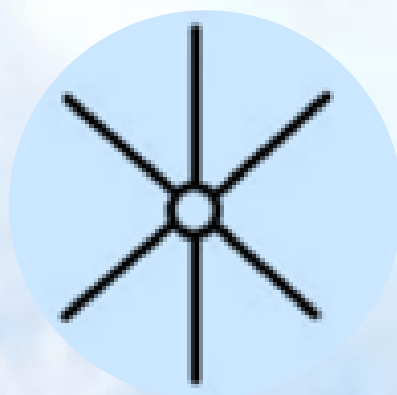
1



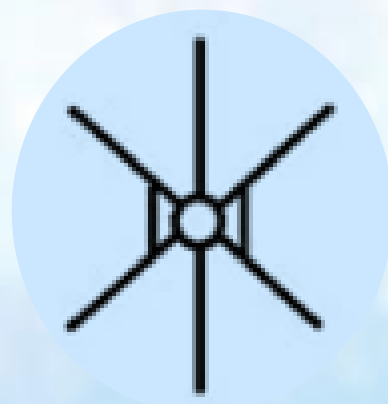
2



3



4



5



6



7



8

