

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»

Газета для родителей, детей и педагогов

№ 1

В гостях у «Сказки»

Сентябрь, 2018г.

Учредитель: администрация МКДОУ Детский сад «Сказка»

Редактор: воспитатель Долгих Ю.Л.

Уважаемые читатели!



«Я вхожу в детский сад и попадаю в особый мир - мир ДЕТСТВА. Это мир, в котором водятся волшебники и происходят чудеса. Это мир, в котором нельзя сфальшивить, потому что на тебя устремлены детские глаза. Это мир, в котором нам доверили самое дорогое - детей. Как сберечь этот мир? Каким вы хотите видеть своего ребенка в будущем? На все эти вопросы не может ответить только детский сад. Без родителей, без их участия в жизни детского сада, без тесного взаимодействия с семьей нам не обойтись. Ведь родители - главные ценители деятельности детского сада. Задача нашего коллектива, - сохранить самобытное, удивительное, но такое быстротечное детство, приобретение которого в дальнейшем лягут в золотой фонд ЛИЧНОСТИ».



Главная задача педагогического коллектива МКДОУ Детский сад «Сказка» – современный подход к сотрудничеству с семьей, установление обратной связи между родителями и дошкольным учреждением. Мы хотим познакомить наших мам и пап с программой воспитания и обучения детей в детском саду, показать наши достижения, победы и награды.

Мы считаем, что создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольником детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе – самое важное, что может предложить детский сад.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом зависит от характера взаимодействия педагогов с детьми, и поэтому в нашем детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера.

Мы используем в работе новые методики и программы, внедрение которых позволяет добиться эффективного интеллектуального, нравственного, эстетического, физического развития.

Детский сад – это теплый дом, где царит семейная обстановка, где дети играют, слушают сказки, занимаются полезным трудом, общаются. Домашняя атмосфера, царящая в детском саду, достигнута не только уютом, созданным в группах, теплых спальнях, светлых игровых комнатах, но и, прежде всего, с помощью наших замечательных педагогов и родителей.

С уважением, заведующий Попова Любовь Ивановна



**Краткая презентация Образовательной
программы дошкольного образования в
группах общеразвивающей
направленности с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно- эстетическому направлению развития детей
МКДОУ Детский сад «Сказка»**



Программа разработана в соответствии:

международно-правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (xiv) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

законами РФ и документами Правительства РФ:

- Федеральным законом от 29 декабря 2013 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- ФГОС дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 г. N 1014.

документами Федеральных служб:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26.

нормативно-правовыми документами:

- Уставом МКДОУ Детский сад «Сказка»
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности.
- Локальными актами дошкольного учреждения.

Цель и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Детский сад «Сказка».

Цель программы: создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного качественного дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.



Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательной Программы и организационных форм дошкольного образования, формирование образовательной программы в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком раннего и дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.



Содержание образовательной программы соответствует следующим принципам:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Формы реализации

Принципа интеграции

- 1) Интеграция детских
деятельностей
- 2) Интеграция организации
образовательного процесса
- 3) Интеграция содержания и
задач психолого-педагогической
работы



Комплексно-тематический принцип

- 1) Объединение комплекса
различных видов детских
деятельностей вокруг единой «темы».
- 2) Виды тем: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».

Взаимодействие сотрудников с детьми носит личностно-ориентированный характер, осуществляется через партнёрские отношения в группах: педагог – ребёнок, ребёнок – ребёнок, педагог – родитель. Это взаимодействие имеет адресную направленность на каждого ребёнка с учётом его индивидуально-типологических особенностей и особенностей социально-экономических условий и проблем.

Основным условием работы по созданию эмоционального благополучия ребёнка в учреждении является профилактика возникновения эмоционального дискомфорта в период пребывания в детском саду, создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительного отношения к результатам детского творчества, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

В ДОУ планомерно осуществляется социально-эмоциональное развитие детей:



формирование у воспитанников уверенности в себе, развитие эмоционально положительного отношения к окружающему миру, коммуникативных навыков. Заложены основы психолого-педагогического сопровождения воспитанников.



Традициями ДООУ стали такие мероприятия, как:

- Утро радостных встреч
- День открытых дверей;
- Осенняя ярмарка;
- День рождения группы;
- Неделя театра;
- Декада игры «Дайте детству наиграться...»;
- Рождественские праздники;
- Масленица;
- Пасхальные праздники;
- Педагогическая гостиная;
- Дни приятных неожиданностей;
- Встреча с интересными людьми.
- Сладкий вечер
- Спартакиада «Олимпиец»

Основу организации образовательного процесса составляет **комплексно- тематический принцип построения** образовательного процесса.

В программе учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста через использование адекватных форм, методов, приемов работы, создание соответствующей развивающей предметно – пространственной среды.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Содержание программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей, через вовлечение в образовательный процесс родителей воспитанников.

Интеграция содержания дошкольного образования — альтернатива предметному принципу построения предыдущей образовательной программы. Основные задачи каждой образовательной области, обозначенные в Образовательной программе, должны решаться и в ходе реализации других областей.

Особенности осуществления образовательного процесса:

Климатические: Осуществление образовательного процесса, режима дня в МКДОУ связаны с климатическими условиями. Режим дня составлен на теплый и холодный период. В зависимости от периода варьируется



продолжительность и время проведения занятий, длительность прогулок.

Через образовательную деятельность в течение дня дети знакомятся с художественной литературой, писателями и художниками Восточной Сибири, особенностями времени года, животного и растительного мира, ведутся календари природы, во время прогулок проводятся наблюдения за живой и неживой природой.

Национально-культурные:



Национальный состав воспитанников МКДОУ и семьей следующий: дети русской национальности - 306, армянской, узбекской, таджикской, азербайджанской - 14. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Сибири, азами сибирской культуры и быта).

В региональном компоненте программы учтены национально-культурные особенности при проведении НОД и самостоятельной деятельности детей, работе с родителями.

Формы работы через национальные праздники,

выставки национальных культур в изобразительном уголке, уголке книг, мини-музеи, совместные мероприятия с родителями.

Демографические: Создание условий в МКДОУ для воспитания девочек и мальчиков, предметно-развивающая среда создана в интересах развития игровой, интеллектуальной, физической и художественно-эстетической заинтересованности мальчиков и девочек, проводятся игровые занятия-тренинги как с детьми, так и с родителями, проводится работа по

повышению компетентности воспитателей и родителей в вопросах полоролевого развития.

Работа с родителями: Консультации по вопросам воспитания мальчиков и девочек, соревнования между мальчиками и девочками, папами и мамами, праздники для мальчиков и девочек, пап и мам.



Содержание программы

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает



следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):



- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие;**

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

1). Приоритетным направлением деятельности детского сада является художественно-эстетическое развитие ребенка дошкольного возраста (приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 06.08.2013г. Регистрационный №6441 Серия 38ЛО1 № 0000978).

2) Система физкультурно – оздоровительной и профилактической работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

3) Региональный компонент.

Под регионализацией образования понимается учёт историко- культурных, социально-экономических, этнографических, экологических особенностей и организации деятельности системы образования. Принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с:

- - с историей родного края;
- - историей города (ДОУ, семьи, личной истории);
- - экологической культурой и ценностями региона;
- - этнокультурными традициями региона.
- - разработку и реализацию педагогических и детских проектов по экспериментальной и поисково-познавательной деятельности;

4) Преемственность дошкольного и начального образования.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

5) Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Реализация образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность



оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Автор зам. зав. по ВМР Бахтинова Т.В.





Уважаемые родители!

14 сентября 2018г. в нашем
детском саду состоялась ярмарка

«Дары осени!»

**Благодарим всех родителей за
активное участие!**

Вырученные средства пошли на пошив
детских костюмов.

С ув. администрация и
воспитатели



Фотоотчет с ярмарки



Раз, два, три, четыре, пять – Мы идем в поход опять



Группы: «Дружная семейка» и «Рябинка»

Сентябрь — это такое хорошее время, когда уже наступила осень, но ещё довольно тепло и солнце хочет нас согреть своими теплыми лучами. Для похода это наиболее благоприятное время.

Как хорошо в гостях у осени,
Среди березок золотых.
Подольше б золото не сбросили,
Стоял бы лес, багрян и тих.
Почаще б солнышко усталое
Гостило в золотом лесу,
Чтоб защитить от ветра шалого
Лесную, праздную красу.



Практикуя мини-походы, мы решаем важную задачу - воспитание человека деятельного, инициативного, способного найти выход из создавшихся трудностей, помогаем благополучно войти в социум в будущем, формируем жизненную позицию, привычку к здоровому образу жизни, укрепляем и закаляем растущий организм наших воспитанников, тем более что двигательная деятельность детей осуществляется в занимательных условиях игры, следовательно, на положительном эмоциональном фоне.

Разминка. (На аллее)

Если утром ты зарядку делать очень ленишься,
То в походе от нее никуда не денешься!
Быстро за руки берись, в круг скорее становись!





Коллективные походы в лес являются наиболее подходящим средством для формирования у детей правильного мировоззрения, глубокого понимания моральных ценностей и принципов здорового образа жизни.

Правильно организованный поход способствует всестороннему развитию

личности каждого ребенка, так как в процессе прогулки происходит формирование у детей чувства коллективизма, патриотизма, гордости за свою Родину; развиваются умственные способности – в результате практической проверки и расширения теоретических знаний, полученных в детском саду, в результате формирования бережного отношения к природе и стремления охранять ее; дети активно двигаются на воздухе.



Поход - действительно эффективное средство воспитания, потому что сочетается с играми, конкурсами, соревнованиями. Для этого была проделана большая предварительная работа.

Автор воспитатель Еряшева О.В.



Турнир по шашкам

20 и 21 сентября в нашем детском саду проходил шашечный турнир между воспитанниками детского сада «Берёзка» и «Сказка».



Цель данного мероприятия: выявление и поддержка интеллектуально-одарённых детей подготовительных к школе групп. Турнир по шашкам помогает развивать у детей интерес к играм на логическое мышление, стимулировать воспитателей детского сада к обучению детей интеллектуальным играм, воспитывать нравственно-волевые качества у детей.

В сборной нашего детского сада играли: Бояринцева Ксения, Горюнов Кирилл, Малетина Оля, Баканова Рита, Капралова Даша.

Команда заняла второе место. Поздравляем!

Судил соревнования директор детской федерации «Фишка» Евсин В.Ф.



Знают взрослые и дети, знает каждый на планете,
Знает даже детвора: шашки – лучшая игра!

На столе доска чудная, черно-белая такая.

Шашки выстроились в ряд, как солдатики стоят.

Надо думать, как сходить, чтобы шашки все срубить.

Хочешь в «дамки» выйти смело, ты играть должен уметь.

Надо выдержку иметь и стратегией владеть.

Ты иди всегда вперед, и тебя победа ждет!

До конца ты должен биться, пусть соперник твой боится.

Шашки нас смекалке учат, нет игры на свете лучше!

Автор воспитатель Буянчикова В.А.



«Осенняя пора»

Один день нашей прогулки



Группа «Васильки»

Кто воркует во дворе?
Крылья словно в серебре,
Ходит очень важно,
Не боится даже,
Можно близко подойти,
Не свернет смельчак с пути.
Это сизый голубок,
Только он не одинок-
Голубей здесь стайка.
Корма птичкам дай-ка.



Листва всю землю устилает,
Рыжеют черные поля,
И в серых тучах день скучает,
И ветру сдались тополя.



Если нету настроенья,
Если улица промокла,
Дождь размазывает слёзы
По асфальту и по стёклам,
Если дети на прогулку,
Не высовывают носа,
Это значит: потеряла
Разноцветный зонтик ОСЕНЬ.



Автор воспитатель Зверева Т.А.



«Встреча с интересными людьми»

Группа «Умнички»

Родители являются активными участниками образовательного процесса в ДОУ.

Возникает необходимость разработки и использования форм взаимодействия с семьей по решению образовательных задач.

Для развития детей в социальной деятельности и программой рекомендовано ознакомление с профессиями. И мы используем такую форму работы, как «Встреча с интересными людьми».

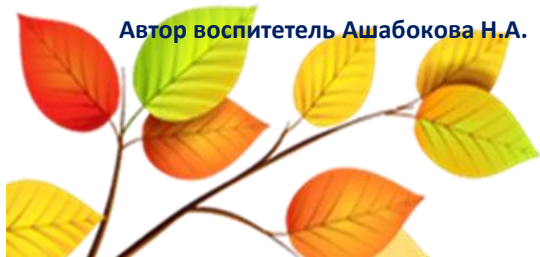


На одну из таких встреч мы пригласили маму Лилианы, Наталью Евгеньевну, швею нашего детского сада. Она показала детям, как изготавливается одежда, начиная со снятия мерок, вырезания выкройки и показа детьми готового изделия.



Швея - одна из профессий, которая может быть доступна пониманию детей дошкольного возраста, поскольку процесс и результат труда можно увидеть, они понятны детям и интересны.

Автор воспитатель Ашабокова Н.А.



«Сохраним частичку лета до весны» Группа «Светлячки»



В группе «Светлячки» прошла акция «Сохраним частичку лета до весны». Дети собирали последние зеленые листья с деревьев, чтобы радоваться летними красками зимой. Ведь зимой так не хватает яркого лета! Листья в дальнейшем будут использованы для детского прикладного творчества и гербария.



В один из теплых осенних дней дети отправились вместе с воспитателем Натальей Александровной на познавательное занятие «В гости к бабушке Варварушке». Бабушка познакомила ребят с овощами, а они в свою очередь помогли ей собрать урожай и приумножили его на занятии по лепке.

Автор воспитатель Куксова Н.А.



«Кто работает в детском саду?»



Экскурсия группы «Пчелки»

В детском саду дети проводят много времени, поэтому важно, чтобы они знали о своём «втором доме» как можно больше полезного и интересного. Каждый день ребят встречают взрослые, которые стараются, чтобы малышам в детском саду было уютно и весело. Поэтому важно, чтобы малыши знали, кто их ждёт в детском саду и как эти люди готовятся к их приходу, чем занимаются и могут помочь малышам.



(Экскурсия на пищеблок)

Ценность и значимость знакомства детей с профессиями детского сада заключается в том, что малыши приобретают коммуникативные навыки и уважение к труду взрослых.



(экскурсия в прачечную)



(знакомство с трудом помощника воспитателя)

Автор воспитатель Щербуняева О.А.



«Играем вместе»



Что лишнее и почему?



«Играем вместе»

Найди тень



«Играем вместе»

Путанница

